

МБОУ «Инзагатуйская средняя общеобразовательная школа»

Село Инзагатуй, Джидинский район, Республика Бурятия

Отчет о результатах

самообследования за 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебные годы

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Инзагатуйская средняя общеобразовательная школа» Джидинского района проведено на основании решения педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2014 года) с целью анализа деятельности образовательного учреждения за период с 01.09.2011г. по 01.09.2014 года, уровня готовности образовательного учреждения к процедуре государственной аккредитации.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета школы (протокол №2 от 03.09.2014 года)

Состояния управленческой деятельности.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1.Наличие свидетельств:

А) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 03 № 001557297 от 30 ноября 2011г.

Б) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 03 № 001421255 от 30 декабря 2002 года

1.2. Юридический и фактический адреса школы совпадают: Российская Федерация, Республика Бурятия, Джидинский район, село Инзагатуй, улица Мурхонова б/н

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа

Статус учреждения: бюджетное общеобразовательное учреждение

1.3. Наличие документов о создании образовательной организации.

Устав школы, принятый общим собранием трудового коллектива от 19 апреля 2013 года. Учредителем для МБОУ «Инзагатуйская СОШ» является муниципальное образование «Джидинский район»

Устав МБОУ «Инзагатуйская СОШ» соответствует требованиям закона «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении.

1.4. Локальные документы в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования.

При разработке локальных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение самих обучающихся (ч.3.ст.30 федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Принят и утвержден локальный акт «Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ

«Инзагатуйская СОШ» при принятии локальных нормативных актов и выборе дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося».

1.5. Перечень документов, на основании которых МБОУ «Инзагатуйская СОШ» осуществляет свою деятельность:

1) Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 03 Л 01 № 0000066, регистрационный номер 1562 от 20 августа 2012 года.

В соответствии с лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

2) Свидетельство о государственной аккредитации: серия 03А 01 №0000655, регистрационный номер 1315.

Образовательная деятельность ведется на площади, закрепленной за МБОУ «Инзагатуйская СОШ»:

-Свидетельство о государственной регистрации права серия 03 –АА № 405242 31 марта 2008 года (нежилое здание);

-Свидетельство о государственной регистрации права серия 03 АА№ 328727 Мастерские (нежилое здание).

- Договор № 20 о порядке использования закрепленного за МБОУ «Инзагатуйская СОШ» муниципального имущества на праве оперативного управления от 28 февраля 2013 года.

Распоряжение №23 от 28 февраля 2013 года О передаче имущества в оперативное управление Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Инзагатуйская СОШ».

В МБОУ «Инзагатуйская СОШ» имеется в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Министерства образования и науки РБ, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений.

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся	В соответствии с лицензией	Фактическая численность обучающихся -97
Образовательный ценз педагогических работников	Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Обеспечение учебной, учебно-	Обеспечение реализации	соответствует

методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	
---	---	--

В школе разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

1. Коллективный договор
2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников
3. Положение об общем собрании работников
4. Положение о педагогическом совете
5. Положение об управляющем совете
6. Положение об общешкольном родительском комитете
7. Положение о методическом объединении учителей
8. Положение о промежуточной аттестации
9. Положение об оплате труда работников
10. Положение о рабочих программа
11. Положение о заполнении, ведении и проверке классных журналов.
12. Положение о заполнении, ведении и проверке дневников
13. Положение о предметной школьной олимпиаде учащихся
14. Положение о дежурном классе
15. Положение о проведении административного контроля учебных достижений учащихся.
16. Положение о научном обществе учащихся.
17. Положение о конкурсе «Ученик года»
18. Положение о конкурсе «Учитель года»
19. Положение о методическом совете школы.
20. Положение о промежуточной аттестации обучающихся.
21. Правила для учащихся
22. Декларация прав учащихся школы.
23. Договор ОУ с родителями.
24. Положение об учебном кабинете.
25. Положение о питании в школьной столовой.
26. Должностная инструкция директора ОУ
27. Должностная инструкция заместителя директора по УВР
28. Должностная инструкция заместителя по ВР.
29. Должностная инструкция учителя.
30. Должностная инструкция классного руководителя.
31. Правила внутреннего трудового распорядка для работников.
32. Штатное расписание
33. Трудовой договор с сотрудниками.
34. Приказы, распоряжения.

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой.

Вывод:

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Инзагатуйская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются: правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствует действующему законодательству.

Анализ состояния внутришкольной нормативной документации:

В школе спланированы педагогические советы, тематика которых актуальны и вытекает из анализа работы за прошлый учебный год. Заседания педагогических советов проводятся 1 раз в четверть и по выпуску учащихся 9 и 11 классов в мае-июне месяце. В работе педагогического совета участвуют 95-100% постоянных членов. На заседаниях педагогического совета заслушиваются отчеты учителей-предметников по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации, по выполнению образовательных программ, по выполнению решений предыдущих педагогических советов, классных руководителей по итогам успеваемости класса за четверть, за год.

- имеется в наличии годовые планы учебно-воспитательной работы. Структура плана соответствует современным требованиям. Поставленные задачи вытекают из анализа деятельности школы за истекший год, которые реализуются через деятельность администрации школы, систему работы методических объединений, внутришкольного контроля в течение учебного года.

- приказы по основным направлениям деятельности издаются своевременно, доводятся до исполнителей под роспись. администрация школы осуществляет контроль над исполнением приказов и выносит управленческие решения. Все приказы прошлых лет хранятся в архиве, прошитые, прошнурованные, пронумерованные и скреплены мастичной печатью.

- в школе в системе осуществляется контроль за учебно- воспитательным процессом, разработано Положение о внутришкольном контроле, составлен план ВШК. В соответствии с планом проводятся контрольно-диагностические мероприятия, соблюдается алгоритм подготовки и проведение проверок (издание приказа на начало проверки с приложением программы проверки, справка, приказ по итогам проверки), исполнение плана ВШК анализируется по четвертям. Объекты ВШК продуманы и соответствуют задачам плана учебно-воспитательной работы.

- деятельность школы регламентируется Уставом ОУ и локальными нормативными актами. Локальные нормативные акты не противоречат Уставу ОУ, Закону РФ «Об образовании», Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка. Локально-нормативная база охватывает все виды деятельности и группы участников образовательного процесса.

Оценка исполнения требований законодательных, нормативных актов к правилам приема, отчисления и выпуска обучающихся.

Школа руководствуется Положением о порядке приема, перевода, отчисления и исключения обучающихся.

Приказы о выбытии и прибытии обучающихся имеются, оформляются своевременно. Алфавитная книга ведется. Количество учащихся, внесенных в алфавитную книгу, соответствует фактическому числу обучающихся в школе. Ежегодно в книгу записываются все обучающиеся, поступившие в 1 класс, все прибывшие в школу в течение учебного года. Отмечаются выбывшие из школы, все ученики 11 класса, ученики 9 класса, которые поступили в ССУЗы, все выбывшие из школы.

Записи в алфавитной книге ведутся аккуратно, четко в соответствии с графами.

На всех учащихся заведены личные дела. На каждом личном деле проставлены порядковые номера в виде дроби, который является номером записи в алфавитной книге. Записи в личных делах ведутся аккуратно чернилами синего цвета.

2. Структура управления школы

В организационной структуре системы управления представлены все субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, родительский комитет, директор школы, заместители директора по УВР, ВР, АХЧ., Методический совет, ученическое самоуправление, ШМО.

Управление МБОУ «Инзагатуйская СОШ» осуществляется на основе нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, обязанности, ответственность всех участников образовательного процесса.

Внутришкольное управление осуществляют:

№	ФИО	Образование	должность	Стаж пед. работы	Квалификация	награды
1	Бадмажапов Жамбал-Нимбу владимирович	Высшее, БГУ в 2002г.	директор	23 года	высшая	«Почетный работник общего образования»
2	Доржиева Лариса Дамбаевна	Высшее, БГПИ, 1984 год	Заместитель дир-ра по УВР	30 лет	первая	
3	Цыренова Евдокия Бальжиевна	Высшее .БГПИ 1991год	Заместитель дир-ра по ВР	23 года	первая	
4	Цыренова Соелма Доржиевна	Высшее, ВСГТУ 1993год; 2005 год БИПКРО курсы переподготовки на учителя	Заместитель директора по информатизации	12 лет	первая	

		математики				
--	--	------------	--	--	--	--

Деятельность членов администрации школы регламентируется должностными инструкциями.

А также разработаны и выполняются должностные инструкции руководителей методических объединений, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу общеобразовательного учреждения.

В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы и отражены в годовом плане учебно-воспитательной работы. Выполнение решений данного коллегиального органа контролируется администрацией школы.

Адрес электронной почты: [http||inzag2007@yandex.ru](mailto:inzag2007@yandex.ru), имеется свой сайт в Интернете: [http:inzag2007.narod.ru](http://inzag2007.narod.ru). локальная сеть. Система форм накопления и обобщения материалов по различным направлениям деятельности школы находится в постоянном развитии.

Уровень организации внутришкольного контроля

С целью контроля за качеством подготовки выпускников разработаны план повышения качественной успеваемости обучающихся, план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Имеются утвержденные директором школы расписание консультации и дополнительных занятий. Проводятся стартовые контрольные работы в начале учебного года, административные контрольные работы во 2 - 11 классах по окончании учебной четверти, школьная оценка качества знаний учащихся.

-ведется журнал учета контроля учебных занятий с целью выполнения образовательных программ учителями-предметниками.

-в соответствии с планом внутришкольного контроля составлен график проведения контрольных работ.

Основной формой контроля является посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим анализом, повторный контроль с целью устранения замечаний, собеседование с учителями по вопросам ведения школьной документации, проведение административных контрольных работ. Количество посещений на одного руководителя составляет 6 уроков в неделю.

3. Функции управления

Управленческая деятельность администрации школы реализуется через функции:

Информационно-аналитическая

Изучается реальное состояние качества образования в школе. Наиболее четко систематизируются сведения об обученности учащихся, качеству образования, уровню сформированности общеучебных умений и навыков, уровню сформированности УУД НОО, состояния здоровья, физического здоровья, уровню воспитанности учащихся.

Мотивационно-целевая функция

В школе создана и поддерживается определенная мотивационная среда.

Администрация школы активно применяет мотивы побуждения активности педагогов.

Планово-прогностическая функция.

Характеризуется комплексным характером планирования и реализуется через годовой план работы всей школы в целом и отдельных ее структурных подразделений. Школа стремится осуществить программно-целевой подход к управлению.

Контрольно-диагностическая функция

Добиться планируемых результатов позволяет существующая система внутришкольного контроля и диагностики. Данные контроля служат основой для педагогического анализа, а через него и для регулирования и коррекции. Главная цель контроля – оказание методической помощи.

Регулятивно-коррекционная функция

Чтобы поддерживать образовательную систему школы на заданном уровне, с целью предупреждения фактов, решающих школе функционировать и развиваться, проводится коррекционная работа на основе анализа учебно-воспитательного процесса.

Вывод:

Система управления МБОУ «Инзагатуйская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, уставом.

4. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами.

В 2014-2015 учебном году в школе работают 24 человека, из них педагогические работники (включая администрацию) – 16 человек (4 члена администрации), 15 учителей, главный бухгалтер -1, учебно-вспомогательный персонал- 2, обслуживающий персонал – 6.

Из педагогических персоналов высшее образование имеют все, 100%.

Имеют высшую квалификационную категорию из членов администрации -1 человек, первую категорию -3 человека.

Из учителей высшую категорию имеют -1 человек. Первую квалификационную категорию – 14. Анализ показал, что за последние три года растет количество педагогов, повысивших свой квалификационный уровень.

Значком «Почетный работник общего образования РФ» награждены 2 человека.

Почетной грамотой МО и Н РФ -2 человека.

Почетной грамотой МО и Н РБ – 8 человек.

Почетной грамотой правительства РБ - 1человек.

Почетной грамотой НХ - 1человек.

В школе сложился творческий, работоспособный коллектив. Практически нет текучести педагогических кадров.

Самообследование состояния образовательной деятельности.

1. Контингент учащихся.

Общая численность учащихся на начало 2011-2012 учебного года составило 119 учащихся, на конец года 118 учащихся.

В начале 2012-2013 учебного года составило 125 учащихся, на конец года -128 учащихся.

В начале 2013-2014 учебного года составило 102 учащихся, на конец года -105 учащихся.

Анализ контингента учащихся показывает снижение численности учащихся.

Учебные годы	Количество учащихся	1 ступень	2 ступень	3 ступень
2011-2012	119	44	54	21
2012-2013	125	34	74	17
2013-2014	102	26	58	18

2. Содержание образовательной деятельности.

Ступени образовательной программы:

ступени	Вид образовательной программы	Требования к уровню подготовки учащихся
I	ФГОС второго поколения	
II	Базовая ОП (5-9 классы)	Освоение базовой ОП средней школы и прохождение итоговой аттестации
III	Базовая ОП (10-11 классы)	Освоение базовой ОП основной школы и прохождение итоговой аттестации.

Качественное кадровое обеспечение – ключевая предпосылка успешности образовательного процесса. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Средний возраст педагогического коллектива - 47 лет.

Назначение образовательной программы

Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

- учащихся – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры, и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- выпускники образовательного учреждения –в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Цель образовательной программы- создание образовательной среды, способствующей компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

Исходя из поставленной цели формируются следующие группы задач:

Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:

1. Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
2. Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
3. Создать творческую атмосферу в ОУ путем организации кружков, спортивных секций;
4. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

Формировать творчески работающий коллектив педагогов:

1. Совершенствовать работу методических объединений;
2. Организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики качества образования;
3. Организовать публикацию творческих и научных работ педагогов.

Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:

1. Развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения, совершенствовать использование информационных технологий в образовательном процессе;
2. Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.

Формировать физически здоровую личность:

1. Не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;
2. Организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося;
3. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Направление деятельности школы:

1. Реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования;
2. Компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
3. Повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, привлечения квалифицированных специалистов;
4. Обеспечение достаточно высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников;
5. Воспитание здорового образа жизни;
6. Информатизация учебного процесса;
7. Укрепление материально-технической базы.

Принцип построения учебно-воспитательного процесса

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

1. принцип преемственности в содержании и структуре;
2. принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;

3. принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
4. принцип дифференцированного подхода к обучению;
5. принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
6. принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;
7. принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
8. принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план (недельный)

I ступени

МБОУ «Инзагатуйская средняя общеобразовательная школа»

с родным(нерусским) языком обучения

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пояснительная записка

Настоящий учебный план сформирован на основе ФГОС НОО второго поколения (Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241), Приказа Министерства образования и науки РБ от 26.08.2013 г. №1646/1 и примерного учебного плана общеобразовательных учреждений (организаций) РБ, реализующих основные общеобразовательные программы. (Приложение к приказу министерства образования и науки Республики Бурятия от 26.08.2013 № 1646/1).

Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности.

Реализация учебного плана начальной школы направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В учебном плане представлены все образовательные области федерального компонента в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в «Учебном плане общеобразовательных учреждений (организаций) Республики Бурятия, реализующих основные общеобразовательные программы».

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10 организуется только в первую смену с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план рассчитан для 1-го класса на пятидневную учебную неделю, для 2-4-х классов – на шестидневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года: 1 класс -33 учебные недели; 2-4 классы -34 недели.

В учебном плане представлены все образовательные области федерального компонента в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в «Учебном плане общеобразовательных учреждений (организаций) Республики Бурятия, реализующих основные общеобразовательные программы».

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение недели составляет:

- для учащихся 1 класса -4 урока один раз в неделю, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

-для учащихся 2-4 классов 5 уроков один раз в неделю, один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

В учебный план начального общего образования в образовательной области «Филология» введены учебные предметы «Узэглэл» (в 1 классе – 3 часа в 1-ом полугодии); «Буряад хэлэн» (в 1 классе 2 часа во 2-ом полугодии; во 2 классе 2 часа в неделю; в 3-4-х классах по 3 часа в неделю), «Турэлхи хэлэн» (в 1-ом классе 1 час во 2-ом полугодии, во 2-4 классах по 1 часу в неделю).

Начальное общее образование

Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	4	4	3	13
	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание И естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Искусство (музыка и ИЗО)	2	2	2	2	8
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		18	23	23	23	87

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения

Узэглэл	Узэглэл	3(1п/г)				
Буряад хэлэн	Буряад хэлэн	2(2п/г)	2	2	2	9
Турэлхи хэлэн	Турэлхи хэлэн	1(2п/г)	1	1	1	4
Итого		3	3	3	3	13
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21				

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			26	26	26	99
---	--	--	----	----	----	----

Внеурочная (внеучебная) деятельность

Направление деятельности		1	2	3-4
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры Чудо-шашки	2	2	2
Художественно-эстетическое	«Грация» ИЗОстудия	2	2	2
Научно-познавательное, проектная деятельность	Предметные кружки «Что?Где? Когда?»	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Подготовка к олимпиадам, конкурсам предметные кружки	2	2	2
Военно-патриотическое	Кружок юных инспекторов движения «Светофор»	2	2	2
	итого	10	10	10

Учебный план МБОУ «Инзагатуйская средняя общеобразовательная школа»

-нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение по ступеням общего образования.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обучение в начальной школе ведется в соответствии с требованиями ФГОС по базовым образовательным программам с использованием учебно-методического комплекта «Школа 21 века»

Согласно введению ФГОС второго поколения в учебный план 1,2,3,4 классов вводятся 10 часов в неделю внеурочной деятельности, которая осуществляет взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, обеспечивает полноту и цельность образования.

Часы внеурочной деятельности распределены в соответствии с направлениями предусмотренными ФГОС: спортивно-оздоровительное, познавательное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное.

Задача внеурочной деятельности - позволить ребенку раскрыть личностные качества, окунуться в мир творчества, раскрыть и проявить свои индивидуальные особенности, увлечения, интересы.

Внеучебная образовательная деятельность младших школьников.

В этом разделе указываются разные виды образовательной деятельности учащихся за пределами предельно допустимой нагрузки учащихся. Эти виды деятельности могут быть организованы как в первой, так и во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору учащихся.

Для более мобильной организации образовательного процесса, составления динамического расписания учебных занятий, учета разных видов деятельности младших школьников данный учебный план составлен в «недельной» форме.

Такой подход к конструированию учебного плана позволяет более точно спланировать общее количество часов на разные учебные курсы, модули, индивидуальные и групповые консультативные занятия и т.п.

Фактически распределение часов становится основой для разработки рабочих учебных программ курсов, консультативных занятий, домашней самостоятельной работы.

Учебный план

Средняя и старшая ступени

Пояснительная записка

Учебный план для средней и старшей ступеней разработан в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом МОиН РФ от 09 марта 2004 г. №1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 г. №74) и Приказа Министерства образования и науки РБ от 26.08.2013 г. №1646/1 и примерного учебного плана общеобразовательных учреждений (организаций) РБ, реализующих основные общеобразовательные программы (Приложение к приказу министерства образования и науки Республики Бурятия от 26.08.2013 № 1646/1).

Учебный план является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителей определяется данным учебным планом.

Учебный план рассчитан на шестидневную учебную неделю. Максимальная учебная нагрузка для учащихся 5-11 классов соответствует учебной нагрузке в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2828/10-02.

Учебный план на 2014-2015 учебный год как компонент основной образовательной программы школы разработан научно-методическим советом, принят на педагогическом совете, составлен с учетом национально-регионального компонента БУПа.

Учебный план направлен на выполнение образовательного стандарта, гарантирующего овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающих возможности для продолжения образования.

При составлении учебного плана учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей (законных представителей).

В учебный план основного общего образования введены предметы «Буряад хэлэн» по 3 часа в неделю в 5-7 классах; по 2 часа в 8-9 классах; «Турэлхи литература» в 5-6 классах по 3 часа в неделю; 2 часа в 7-8 классах; 1 час в 9 классе.

Часы регионального (национально-регионального) компонента (4 часа) для 10-11 классов отведены для продолжения курса «Турэлхи хэлэн».

1 час учебного предмета «Технология» в 9 классе передается для организации предпрофильной подготовки «В мире профессий».

На старшей ступени введен социально-гуманитарный профиль. Учебные предметы «Русский язык» и «Обществознание» выбраны для изучения обучающимися на профильном уровне.

Часы компонента образовательного учреждения использованы для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного предмета, способствует удовлетворению познавательных интересов, а также на выделение дополнительного времени на изучение отдельных предметов в связи с подготовкой к единому государственному экзамену. В связи с этим введены следующие элективные курсы:

№	Название курса	Количество часов в неделю	10 класс	11 класс
1	Решение нестандартных задач	35		1
2	Решение текстовых задач	35	1	
3	Искусство общения	70	1	1
4	Компьютерная графика	35	1	
5	Биология и медицина	35		1
6	Химия и жизнь	35	1	
7	География	35		1
8	История Бурятии	70	1	1
	итого		5	5

Основное общее образование

(6-дневная учебная неделя)

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
1	Русский язык	5	5	4	4	4	22
2	Литература	2	2	2	3	3	12
3	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
4	Математика	5	5	5	5	5	25
5	Информатика и ИКТ				1	2	3
6	Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
7	География		1	2	2	2	7
8	История	2	2	2	2	2	10
9	Физика			2	2	2	6
10	Химия				2	2	4
11	Биология		1	2	2	2	7
12	Природоведение	2					2
13	Искусство(ИЗО)	1	1	1	1	1	5
14	Технология	2	2	2	1	1	8
15	Искусство(музыка)	1	1	1			3
16	Основы				1		1

	безопасности жизнедеятельности)						
17	Физическая культура	3	3	3	3	3	15

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения

18	Буряад хэлэн	3	3	3	2	2	13
19	Турэлхи литература	3	3	2	1	1	10
Итого(предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

Среднее (полное) общее образование

	Учебные предметы	Количество часов		
		Базовый уровень		
		10	11	
Инвариантная часть	Литература	3	3	
	Иностранный язык	3	3	
	История	2	2	
	Математика	4	4	
	Физическая культура	3	3	
	ОБЖ	1	1	
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях				
Вариативная часть	Учебные предметы	Количество часов		
		Базовый уровень		Социально-гуманитарный профиль

				10	11
	Русский язык		-	3	3
	Обществознание			3	3
	География	1	1		
	Физика	2	2		
	Химия	1	1		
	Биология	1	1		
	Информатика и ИКТ	1	1		
	Искусство (МХК)	1	1		
	Технология	1	1		
Национально-региональный компонент					
	Учебные предметы	Количество часов			
	Бурятская литература	2	2		
	Компонент ОУ:	5	5		
	Итого (предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе.	37	37		

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, что

создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на этой ступени принадлежит 5-ым классам (продолжение начальной школы). Содержание обучения в 5-ых классах обеспечивает принцип преемственности с начальной школой (адаптация к новым условиям, организованным формам обучения).

Дисциплины, отнесенные к модулю гуманитарного образования (литература, русский язык, иностранные языки, история, обществознание) ведутся по программам и учебникам, утвержденным и рекомендованным МО РФ.

На данной ступени обучения продолжается изучение иностранного языка. Модель обучения иностранному языку строится с учетом того, что к концу обучения учащиеся должны достичь не только уровня требований образовательных стандартов, а проявить сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

4. Результативность организации учебного процесса

Показателями результативности организации учебного процесса за 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебные годы являются успеваемость и качество знаний учащихся, результаты государственной итоговой аттестации.

№	ступень	успеваемость	качество
1	Первая	100%	39%
2	Вторая	100%	32%
3	Третья	100%	53%
4	Итого по школе	100%	41,3%

Прослеживая динамику достижений учащихся, следует отметить их высокий уровень на 1 ступени обучения и понижение его с переходом на 2 и 3 ступень. Это объясняется усложнением программного материала, расширением перечня изучаемых предметных курсов, требующих системных знаний.

Сводный анализ результатов административного мониторинга по предметам в 1 классе по учебным годам.

	предмет	класс	Кол-во детей	Написали на:				Процент справившихся учащихся			
		1 класс		«5»	«4»	«3»	«2»	Повышенный уровень	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
	2011-2012										
1	Узэглэл		11	5	3	3		50	30	20	
2	Русский язык		11	6	2	2	1	60	15	15	10
3	Математика		11	4	5	2		40	50	10	
4	Окружающий мир		11	8	3			80	20		
	2012-2013										
1	Узэглэл		9	5	2	1		50	30	10	10
2	Русский язык		9	5	4			50	50		
3	Математика		9	2	3	4		43	20	30	
4	Окружающий мир		9	6	3			60	40		
	2013-2014										
1	Узэглэл		7	6	1			90	10		
2	Русский язык		7	3	3			50	40		10
3	Математика		7	4	2	1		60	30	10	
4	Окружающий мир		7	5	2			80	20		

Все работы были интересные, интегрированные, нестандартные, отвечающие требованиям ФГОС, где можно выявить метапредметные и предметные умения учащихся. Данная структура диагностической работы обеспечивала возможности:

выявления индивидуального уровня сформированности познавательных метапредметных умений (каждый вариант включал задания по проверке всех блоков умений);

определения среднего уровня сформированности метапредметных умений как для конкретного образовательного учреждения, так и для всей выборки в целом.

В работе использовались задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений и оценить качество освоения планируемых результатов.

Узэглэл. Одним из основных метапредметных умений учащихся, необходимых для успешного обучения и самообразования, является умение работать с текстом. Из анализа мониторинга по Узэглэл видно, что качество обученности в 1-ом классе по литературе (Узэглэл) на должном уровне. Можно отметить хорошие показатели техники чтения вслух. Рекомендация: обратить внимание на чтение «про себя» и систематически проводить на уроках разные виды чтения со слабыми учениками.

Русский язык. По результатам мониторинга в 1 классе 3% учащихся показывают низкий результат. Ученики 1 класса в основном усвоили изученные орфограммы и знаний по грамматике, умеют писать под диктовку и выполнять грамматические задания. При дальнейшей

Работе следует обратить внимание на умение различать гласные и согласные, определять количество звуков и букв, ставить ударение, списывать текст без ошибок.

Математика.

Из 9 учащихся первого класса 43% выполнили на высоком уровне, 20% на повышенном уровне. Низкий уровень обучения у 1 учащегося. При дальнейшей работе обратить внимание на приемы преподавания, способствующие развитию логического мышления, составление задач и выражений. Сравнение чисел и выражений, отрабатывать вычислительные навыки.

Окружающий мир.

Качественный анализ работ показал хорошие результаты. Количество допущенных ошибок незначительно. Не все учащиеся различают времена года и знают месяцы каждого времени года.

Сводный анализ результатов административного мониторинга по предметам во 2-ом классе.

	предмет	класс	Кол-во детей	Написали на:				Процент справившихся учащихся			
		2 класс		«5»	«4»	«3»	«2»	Повышенный уровень	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
	2011-2012		8	3	1	4		37	13	50	
1	Литературное чтение		8	2	2	4		25	25	50	
2	Русский язык		8	3	3	2		37	37	26	
3	Математика		8	3	3	1	1	37	37	13	13

	ика										
4	Окружающий мир		8	4	2	2		50	25	25	
5	Буряад хэлэн		8	2	3	2	1	25	37	25	13

Литература.

Анализ мониторинга во 2-ом классе по литературе показал, что обучение идет успешно. Скорость чтения «про себя» в пределах нормы, учащиеся знакомы с понятием «абзац», умеют находить его, умеют кратко отвечать на поставленный вопрос. Все задания итоговой работы были сориентированы на работу учащихся с текстом. Инструкция к каждому заданию представляла собой небольшой текст, цель которого была не только в формулировке требований к выполнению задания, но и в повышении мотивации и заинтересованности учащихся. Большинство заданий составлено на основе текста соответствующей возрастным особенностям. В работе использовались разные виды заданий. Следует продолжить работу над смысловым значением слов и пословиц, над пополнением словарного запаса, заинтересовывать детей чтением книг, работать над осознанностью чтения.

Русский язык.

По русскому языку высокий уровень обученности учащихся составляет 37%. Согласно принятым критериям оценивания, планируемый результат считается достигнутым. Учащиеся умеют делить слова на слоги и для переноса, находить нужную орфограмму. Однако, стоит отметить, что среди ответов учащихся встречались и такие, по которым можно судить, что часть учащихся не освоила часть речи и путает глагол с существительным, прилагательным. При самостоятельном составлении текста на заданную тему не соблюдены границы предложений, а в предложениях часто встречаются повторы, допущены орфографические ошибки. Задание №3 проверяло комплекс умений по применению правила правописания безударной гласной в корне слова: умение определить лексическое значение корня, чтобы для проверки правильно подобрать однокоренное слово или форму слова; умение ставить ударение, чтобы проверочное слово содержало гласную в сильной позиции. В этом задании допущены ошибки. Задание №1 представлял собой текст для списывания. Эта часть итоговой работы наиболее адекватно оценивала основные планируемые результаты по разделу «Орфография»: умения безошибочно списывать абзац проверять собственный и предложенный текст; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. С этим заданием учащиеся справились достаточно хорошо.

Нужно продолжить работу по развитию орфографической зоркости, над развитием устной и письменной речи.

Математика. Учащиеся хорошо справляются с заданиями по построению прямоугольника и нахождению его периметра, понимают соотношение «час» - «минута». Следует работать над выработкой вычислительных навыков, внимательности, аккуратности.

Окружающий мир. Проверялись знания не только по окружающему миру, но и другим предметам. Учащиеся затруднились в выборе названий объектов живой и неживой природы из текста. Остальные задания были выполнены успешно.

Буряад хэлэн. Контрольный диктант с грамматическим заданием. 2% учащихся не справились с грамматическим заданием. В диктанте допустили ошибки в правописании долгих гласных, путали буквы Х и һ; так как для нашего джидинского диалекта бурятский литературный язык дается очень тяжело. Допустили ошибки в правописании дифтонгов, например –эй, ой,уй.

Сводный анализ результатов школьного мониторинга по предметам в 3-м классе.

	предмет	Кол-во детей	Написали на:				% справившихся учащихся				
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
1	Литературное чтение	7	2	2	3		28	28	43		
2	Русский язык	7	3	2	1	1	43	28	14	14	
3	математика	7	2	1	3	1	28	14	43	14	
4	Окружающий мир	7	4	2	1		57	28	14		

Литература. Контрольная работа по литературе представляла собой тест и выполнялась учащимися в рамках независимой диагностики (с привлечением учителей старших классов). Учащиеся выполняют норму чтения. Понимают содержание прочитанного текста, отвечают на вопросы полными предложениями.

Русский язык. Орфографические умения проверялись на основе заданий по применению основных правил, изученных к моменту проведения контрольной работы:

- Правописание гласных в корне слова
- Правописание буквенных сочетаний жи-ши, чу-щу.
- Правописание непроизносимых согласных
- Правописание Ъ после шипящих на конце имен существительных
- Правописание парных согласных в слабой позиции.

Результаты свидетельствуют о наличии проблем в формировании орфографической зоркости учащихся. Также проверялись умения находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, корень, суффикс, приставку. Учащиеся умеют произвести морфемный разбор. Некоторые путали морфемный разбор с морфологическим разбором, то есть разбором как часть речи.

Математика. Из 7 учащихся 2 ученика не справились с решением задачи в два действия. Допустили ошибки в табличном умножении и делении. В дальнейшей работе обратить особое внимание на задачи.

Окружающий мир. Предложено 5 вопросов. Учащиеся справились с заданием хорошо.

Сводный анализ результатов школьного мониторинга по предметам в 4-м классе.

предмет	Кол-во детей	Написали на:				% справившихся учащихся				
		«5»	«4»	«3»	«2»	Повыш.	Высокий	Базовый	Низкий	

						уровень	уровень	уровень	уровень	
Литературное чтение	8	3	2	3		37	25	37		
Русский язык	8	2	2	3	1	25	25	37	13	
Математика	8	2	3	2	1	25	37	25	13	
Окружающий мир	8	4	2	2		50	25	25		

Литература. Итоговая работа для учащихся 4 класса проводилась в целях оценки индивидуальных достижений выпускниками начальной школы планируемых результатов обучения по предмету «Литературное чтение». Учащиеся умеют отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять тему текста; делить текст на части, понимать информацию, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.

Дети затруднялись выражать свою мысль, доказывать; при поиске необходимой информации, при выявлении главной мысли; путали художественный и научно-популярный тексты.

Русский язык. Дети затруднились в синтаксическом разборе предложений. Умеют находить грамматическую основу предложения. Не возникают трудности при характеристике предложения по цели высказывания или по эмоциональной окраске. Вызывали трудности у учащихся находить однородные и родственные слова; при нахождении словосочетания. Допустили ошибки при различении спряжения глаголов, при различении предложений по цели высказывания.

Математика . Анализ показывает, что еще некоторые допустили ошибки при делении и умножении на двузначное число, нахождении площади и периметра. Плохо справились с проектной задачей 15% учащихся.

Окружающий мир. Анализ показывает, что дети неплохо усвоили материал по разделам программы окружающего мира.

Анализ школьного мониторинга по математике в 1-4 классах.

всего	выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качеств.	Ср. балл	класс	учитель
7	7	2	2	3		100	60	3,8	1	Жамбалова В.Ж.
8	8	3	2	2	1	100	62	4	2	Дымчикова З.Д.
5	5	2	1	2		100	60	4	3	Дымчикова З.Д.
8	8	2	2	3	1	100	50	3,8	4	Бальжиева О.Ч.
28	28	9	7	10		100	32	3,9		итого

Анализ показывает, что 100% учащихся в целом усвоили материал по разделам программы математики в 1-4 классах. 16 учащихся, что составляет 57% учащихся с высоким и повышенным уровнем знаний. 2 ученика, что составляет 10% с низким уровнем знаний. Необходимо совершенствовать навыки умения решать задачи, вычислительные навыки. Дети затрудняются в решении сложной задачи. Допускали ошибки в делении и умножении на двузначное и однозначное чисел, в вычитании трехзначных чисел, при решении выражений, на порядок действия.

Продолжить работу над решением задач, повторить и закрепить умение сложить, вычитать, умножать с переходом через десяток.

Анализ школьного мониторинга по русскому языку в 1-4 классах.

всего	выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качеств.	Ср. балл	класс	учитель
7	7	1	3	2	1	86	57	3,8	1	Жамбалова В.Ж.
8	8	2	2	3	1	88	50	3,6	2	Дымчикова З.Д.
5	5	2	1	2		100	40	4	3	Дымчикова З.Д.
8	8	2	2	4		100	50	3,7	4	Бальжиева О.Ч.
										ИТОГО

Результаты выполнения итоговой контрольной работы по русскому языку показывают, что планируемые результаты обучения достигнуты в основном всеми учащимися. 20 учащихся 85% овладели необходимыми предметными, личностными и метапредметными результатами. 60% учащихся начальной школы из числа достигших необходимого уровня планируемых результатов обучения составляют учащиеся с высоким и повышенным уровнем подготовки.

2 ученик 7% показали низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по русскому языку и нуждаются в особой педагогической поддержке.

Анализ школьного мониторинга по литературе по проверке читательских умений в 1-4 классах.

всего	выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качест	Ср.балл	класс	учитель
7	7	4	2	1		100	60	4	1	Жамбалова В.Ж.
8	8	4	2	2		100	50	4	2	Дымчикова З.Д.
5	5	4	1			100	100	5	3	Дымчикова З.Д.
8	8	2	2	4		100	50	4	4	Бальжиева О.Ч.

Результаты рубежного тестирования показали, что 87% учащихся достигли планируемых результатов обучения по предмету «Литературное чтение», определяемых ФГОС НОО. Эта группа учащихся продемонстрировала владение опорным материалом, служащим основой для

последующего обучения. 70% учащихся достигли необходимого уровня планируемых результатов обучения с высоким и повышенным уровнем подготовки.

Анализ контрольной работы показал, что большинство учащихся справились с заданием. Дети достаточно хорошо научились читать и понимать прочитанное. В 1 классе еще не выработаны умения работать над текстом. Дети допускают ошибки на восстановление последовательности действий.

Нужно обращать внимание на обработку навыков чтения, осознанность, умение ориентироваться в тексте, прививать любовь к чтению. Дать понять детям, что от правильного, осознанного и внимательного чтения зависит успех по другим предметам.

5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса МБОУ «Инзагатуйская СОШ» проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней образования.

Были проведены родительские собрания по информированию учащихся и родителей об организации и проведении ГИА. Подготовлен стенд с информацией о ГИА-9. Вся информация о ГИА, результаты ОГЭ были размещены на школьном сайте.

Все необходимые материалы для базы данных выпускников были в установленные сроки сданы в МКУ УО Джидинского района. Ежедневно учителями – предметниками проводились консультации. Расписание экзаменов и консультаций по обязательным предметам и предметам по выбору было составлено оптимально.

В 2013-2014 учебном году все выпускники 9 класса сдавали русский язык, математику и выборочные предметы в форме основного государственного экзамена. Из 13 учащихся 10 сдавали предметы по выбору.

№	предмет	Всего учащихся		
		2012 год	2013 год	2014 год
1	Математика	12	15	13
2	Русский язык	12	15	13
3	История			3
4	Обществознание			5
5	Физика			
6	Биология			1
7	Химия			1

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 9 класса по результатам ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору в новой форме представлены в таблице.

Анализ результатов сдачи экзаменов выявил необходимость более качественной подготовки учащихся к сдаче экзаменов, т.к. по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение качества по истории, биологии. Самым выбираемым предметом является обществознание.

2011-2012 учебный год

№	предмет	Всего учащ-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	качество	Ср. балл
1	Русский язык	10	4	4	2		100	80	4
2	Математика	10	3	4	3		100	70	4
3	История	4	1	3			100	100	4,1
4	Химия	2		1	1		100	50	3,5
5	Биология	2	1	1			100	100	4,5
6	Обществозн.	8	4	1	3		100	60	4

2012-2013 учебный год.

№	предмет	Всего учащ-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	качество	Ср. балл
1	Русский язык	13	3	4	5	1	93	60	3,7
2	Математика	13	4	4	3	2	86		3,8
3	Физика	2		1	1		100	50	4,5
4	Обществозн.	6	2	3	1		100	90	3,8
5	История	4	1	2	1		100	90	3,5
6	Химия	2		1	1		100	50	3,5
7	Биология	2	1	1			100	100	4,5

2013-2014 учебный год.

№	предмет	Всего учащ-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	Ср. балл
1	Русский язык	10	3	2	5		100	50	3,8
2	Математика	10	4	3	3		100	70	4,1
3	Биология	1		1			100	100	4
4	Химия	1		1			100	100	4
5	История	3	1	2			100	100	4,3
6	Обществозн.	8	4	2	2		100	60	4,2

Результаты ЕГЭ за курс среднего (полного) общего образования. 2011-2012 учебный год.

. В 11 классе в формате ЕГЭ проходили государственную итоговую аттестацию 10 учащихся.

Выпускники, награжденные золотыми медалями «За особые успехи в учении»:

1.2011-2012 учебный год – Ачитуева Сарюна, Дашипылова Баярма

2.2012 -2013 учебный год- Галданова Баярма

3. 2013-2014 учебный год – Цыренова Сайхан

2011-2012 учебный год

предмет	Кол-во сдававших		Успеваемость %	Набрали 70 и более баллов (чел.)	Средний балл
	человек	%			
Математика	10	100	100	-	47,8
Русский язык	10	100	100	1	59,9
География	2	20	100	-	54,5
Физика	2	20	100	-	56,5
Биология	3	30	100	-	43,1
История	3	30	100	-	53,6
Химия	3	30	100	-	37,3
Обществознание	4	40	100	-	51,5
Информатика и ИКТ					
Немецкий язык	1	10	100	-	44

2012-2013 учебный год.

предмет	Кол-во сдававших		Успеваемость %	Набрали 70 и более баллов (чел.)	Средний балл
	человек	%			
Математика	10	100	100	-	44
Русский язык	10	100	100	-	52,1
География	3	30	100	-	47
Физика	4	40	100	-	59,5
Биология	3	30	100	-	54
История	3	30	100	-	53
Химия	4	40	100	-	41,5
Обществознание	4	40	100	-	58,5
Информатика и ИКТ	1	10	100	-	60
Немецкий язык					

2013-2014 учебный год.

предмет	Кол-во сдававших		Успеваемость %	Набрали 70 и более баллов (чел.)	Средний балл
	человек	%			
Математика	10	100	100	1	40
Русский язык	10	100	100	1	57,4

География					
Физика	2	20	100	-	39,5
Биология	5	50	60	-	37,6
История	3	30	34	-	25,3
Химия	2	20	100	-	44
Обществознание	5	50	60		43,8
Информатика и ИКТ	1	10	100	-	55
Немецкий язык					

Анализ результатов сдачи ЕГЭ выявил необходимость более качественной подготовки учащихся к сдаче экзаменов, так как по сравнению с предыдущими годами наблюдается снижение качества по истории, биологии, обществознанию, математике, физике.

Результаты ЕГЭ выпускников ступени среднего (полного) общего образования:

предмет	Средний тестовый балл по предметам		
	РБ	район	школа
Русский язык	57,04	52,59	57,4
математика	43,56	42	40

Список выпускников ступени среднего общего образования, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ 70 и более баллов.

1. Цыренова Дари русский язык -98 баллов
2. Цыренова Дари математика -72 балла

Анализ результатов сдачи ЕГЭ выявил снижение качества по биологии, обществознанию, истории. По биологии не прошли порог 2 ученика; по истории – 2 ученика, по обществознанию -2 ученика. Учителям – предметникам в будущем обратить особое внимание по подготовке учащихся к ЕГЭ, применять на урочных и внеурочных занятиях различные формы работы и технологии обучения (индивидуальные и групповые формы, дифференцированное обучение, тестовые технологии, информационные технологии), способствующие повышению качества знаний школьников при подготовке к ЕГЭ.

Самообследование состояния научно-методической работы.

1. Работа над единой методической темой школы.

Методическая тема школы: «Системно- деятельностный подход в организации обучения как одно из условий реализации новых образовательных стандартов».

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

В течении 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебных год был реализован план работы педагогического коллектива над единой методической темой, план работы методического совета школы, были проведены мастер –классы учителями высшей и первой категории по теме «Системно-деятельностный метод на уроке как ресурс повышения эффективности урока».

В школе работают 3 МО: методическое объединение учителей начальных классов; МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей естественно-математического цикла. Школьными методическими объединениями учителей – предметников были полностью выполнены планы работы. В течение учебного года по плану ВШК был проведен контроль и анализ работы всех МО. С результатами контроля учителя – предметники были ознакомлены на заседаниях методических объединений. Ежегодно проводится конкурс «Лучший кабинет», победители и призеры были награждены грамотами и призами.

По итогам 2013-2014 учебного года в конкурсе методических кабинетов школ наш школьный методический занял призовое место, награжден Почетной грамотой.

Проведено 28 открытых уроков. Большое внимание уделяется инновационной деятельности учителей. Учителя – предметники публикуют свои работы на различных педагогических сайтах. На базе нашей школы были проведены районные методические семинары для учителей района по информатике, по русскому языку и литературе, учителей начальных классов и учителей биологии. Результаты работы в рамках реализации ФГОС НОО были представлены заместителем директора по УВР Доржиевой Л.Д.

В рамках методического семинара для учителей русского языка и литературы были проведены занятия по выполнению заданий ЕГЭ для выпускников 11-х классов района.

1 раз в четверть проводятся методические семинары по введению ФГО ООО, по внедрению ФГОС НОО и по подготовке к ЕГЭ и т.д.

2. Повышение квалификации педагогических работников.

В течение трех лет учителями были посещены курсы повышения квалификации:

№	ФИО	Место прохождения курсов	Тема курсов	Дата	Количество часов
1	Доржиева Л.Д.	ГООУ ВПО «БГУ»	Конструирование образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	2011 год	36
2	Дымчикова З.Д.	г. Москва Рожкова М.В. методист	Реализация требований стандарта нового поколения в УМК «начальная школа 21 века»	2011 год	36
3	Цыренова Е.Б.	РИКУ и О	Преподавание географии в условиях стандартов нового поколения	2011	
4	Цыренова Е.Б.	БГУ ИНО	Моделирование и управление	2011	72

			воспитательной системой ОУ		
5	Надмитова Ц.Ч.	ГБОУ СПО Бурятский республиканский педагогический колледж	Оценка достижений планируемых результатов по ФГОС НОО	с 15 октября по 20 октября 2012 года	72
6	Цыбикова Е.Д.	РИКУ и О	Современные подходы к организации деятельности школьных библиотек	с 12 ноября 2012 года по 21 ноября 2012 года	72
7	Доржиева Д.В.	РИКУ и О	Системно- деятельностный подход в обучении русскому языку и литературе в современных условиях	с 19 ноября 2012 года по 28 ноября 2012 года	72
8	Жамбалова В.Ж	РИКУ и О	Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	с 19 ноября 2012 года по 28 ноября 2012 года	72 часа
9	Жамбалова В.Ж	Школа №9 города Улан-Удэ	Практико- преобразующая деятельность управленца ОУ	с 4 декабря 2012 года по 6 декабря 2012 года	36 часов
10	Дымчикова З.Д.	Школа №9 города Улан-Удэ	Практико- преобразующая деятельность управленца ОУ	с 4 декабря 2012 года по 6 декабря 2012 года	36 часов
11	Доржиева Л.Д.	АОУ ДПО РБ «БРИОП»	Интеграция информационной среды в региональной системе образования	С 23 августа по 21 октября 2013 года	72
12	Бальжиева О.Ч.	АОУ ДПО РБ «БРИОП»	Современные педагогические технологии как инструмент	05-06 июня 2014 года	16 часов

			обеспечения качества учебного процесса и достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО		
13	Галданова Т.Б.	БГУ ИНО	Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях перехода к ФГОС ООО	24-25 апреля 2014 года	16 часов
14	Доржиева Л.Д.	АОУ ДПО РБ «БРИОП»	Технология подготовки учителя русского языка и литературы к аттестационным процедурам	25 октября 2013год	8 часов
15	Жамбалова В.Ж.	РИКУ и О	Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии ФГОС	19 ноября 2012 года	8 часов

3. Аттестация и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Полностью был выполнен план по аттестации педагогических работников школы. С 2011-2012 учебного года успешно прошли аттестацию 8 учителей школы: Галданова Т.Б.(учитель русского языка и литературы); Доржиева Д.В. (учитель русского языка и литературы); Цырендоржиева С.С. (учитель бурятского языка и литературы); Цыренова С.Д.(учитель информатики и ИКТ); Сагдеева О.В. (учитель английского языка); Сагдеева Л.Р. (учитель биологии); Цыренова Е.Б. (Учитель географии); Доржиева Л.Д. (учитель русского языка и литературы).

Мы гордимся нашими учителями – победителями российского конкурса «Лучший учитель РФ»: - 2007г.- Цыренов Ц.Ж., учитель ОБЖ и физической культуры;

2008г.- Галданова Т.Б., учитель русского языка и литературы.

Учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах, результаты представлены в таблице:

№	ФИО учителя	срок	уровень	Название конкурса	Результат
1					

1	Цыренов Цыденбал Жимбеевич	2011 год	Республиканский	Конкурс «Лучший учитель РБ»	победитель
2	Дашипылова Доржи-Ханда Пурбуевна	2011 год	республиканский	«Лучший учитель физической культуры»	Участие
3	Надмитова Цыцыгма Чойжинсуруновн а	2012	районный	Конкурс «Учитель года -2012»	Участие
4	Доржиева Лариса Дамбаевна	2012	районный	Конкурс заместителей директоров по УВР	Диплом в номинации «Завуч года»
5	Цыренова Соелма Доржиевна	2013 год	районный	«Лучший мультимедийн ый урок»	1 место
6	Сагдеева Лилия Равильевна	2013г од	республиканский	«Баян даа, Буряад хэлэн!»	3 место
7	Цыренова Евдокия Бальжиевна	2013 год	Республиканский	Конкурс среди педагогов ОУ и учреждений ДОУ на лучшее преподавание Правил дорожного движения и агитбригад ЮИД	3 место
8	Цыренов Цыденбал Жимбеевич	2013г од	республиканский	Конкурс- фестиваль воспитательны х систем г. Улан-Удэ	участие
9	Цыренова Евдокия Бальжиевна	2014г од	районный	Конкурс заместителей директоров по ВР	2 место
10	Цыренова Соелма Доржиевна	2013 год	районный	Электронный мониторинг	2 место

4 Работа с одаренными детьми.

Большое внимание в школе уделяется работе с одаренными детьми. Направления работы с одаренными детьми в МБОУ «Инзагатуйская СОШ»: первичные мероприятия, направленные на выявление способностей у детей; реализация программ развивающего обучения; обеспечение внеаудиторной занятости детей через работу предметных кружков, дополнительных занятий; обеспечение участия одаренных детей в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях различного уровня; организация проектно-

исследовательской деятельности. Наряду с урочной деятельностью, способствующей подготовке учащихся к олимпиадам, проводятся следующие виды деятельности: предметные недели, являющиеся важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых способностей; подготовка к олимпиадам через систему индивидуально-групповых занятий по предметам; создание банка данных мотивированных учащихся с учетом познавательных интересов учащихся по классам.

Результаты участия учащихся школы в олимпиадах, НПК, конкурсах.

Участие в НПК

№	Фамилия, имя	Уровень	год	номинация	клас	учитель	результат
1	Бадмажапова Дарима	муниципальный	2011	«Серебряная альфа»	6	Доржиева Д.В.	2 место
2	Баендаев Роман	муниципальный	2011	«Серебряная альфа»	5	Цыренова Х.З.	3 место
3	Жугдурова Эржена	муниципальный	2011	«Первые шаги»	4	Дымчикова З.Д.	3 место
4	Тюткина Настя	республиканский	2011	«Первые шаги»	4	Жамбалова В.Ж.	3 место
5	Гомбоева Аяна	муниципальный	2012	«Первые шаги»	3	Бальжиева О.Ч.	1 место
6	Шадапов Баир	муниципальный	2012	«Шаг в будущее»	9	Бальжиева О.Ч.	3 место
7	Шадапов Баир	республиканский	2012	«Шаг в будущее»	9	Бальжиева О.Ч.	участие
7	Шадапов Баир	муниципальный	2012	«Шаг в будущее»	9	Цыренов Ц.Ж.	3 место
8.	Васильев Виталий	муниципальный	2012	«Первые шаги»	4	Надмитова Ц.Ч.	3 место
9	Цыренова Наран-Сэсэг	муниципальный	2012	«Первые шаги»	4	Дымчикова З.Д.	3 место
10	Гомбоев Станислав	муниципальный	2013	Шаг в будущее»	6	Бальжиева О.Ч.	3 место

Муниципальный этап ВОШ

1	Дымчиков Мэргэн	муниципальный	2011	Физическая культура	10	Цыренов Ц.Ж.	1 место
2	Галданова Баярма	муниципальный	2011	История	9	Жугдуров В.Ц.	1 место
3	Дашипылова Баярма	муниципальный	2011	Немецкий язык	10	Сагдеева О.В.	1 место
4	Дашипылова Баярма	муниципальный	2011	Бурятская литература	10	Цырендоржиева С.С.	1 место
5	Цыренова Дари	муниципальный	2011	обществознание	9	Доржиева Д.В.	1 место
6	Дашипылова Баярма	муниципальный	2011	Бурятская литература	10	Цырендоржиева С.С.	2 место
7	Ачитуева Сарюна	муниципальный	2011	Бурятская литература	10	Цырендоржиева С.С.	2 место

8	Будаева Саяна	муниципальный	2011	История Бурятии	10	Жугдуров В.Ц.	3 место
9	Дашипылова Баярма	муниципальный	2011	История	10	Жугдуров В.Ц.	3 место
10	Хогоева Снежана	муниципальный	2011	Бурятский язык	8	Цырендоржиева С.С.	3 место
11	Дымчиков Мэргэн	муниципальный	2011	физика	10	Бадмажапов Ж.В.	3 место
11	Дашипылова Баярма	муниципальный	2011	география	10	Цыренова Е.Б.	3 место
12	Баясхолонова Мария	муниципальный	2012	биология	11	Сагдеева Л.Р.	1 место
13	Сидирякова Анжела	муниципальный	2012	биология	10	Сагдеева Л.Р.	1 место
14	Цыренова Дари	муниципальный	2012	география	10	Цыренова Е.Б.	1 место
15	Галданова Баярма	муниципальный	2012	история	11	Жугдуров В.Ц.	2 место
16	Цыренова Дари	муниципальный	2012	обществознание	10	Доржиева Д.В.	2 место
17	Цырендоржиева Таня	муниципальный	2012	математика	8	Цыренова Х.З.	2 место
18	Дымчиков Чингис	муниципальный	2012	математика	8	Цыренова Х.З.	3 место
19	Дымчиков Чингис	муниципальный	2012	Бурятский язык	8	Цырендоржиева С.С.	3 место
20	Шадапов Баир	муниципальный	2012	история	9	Жугдуров В.Ц.	3 место
21	Цыренова Дари	муниципальный	2013	География	11	Цыренова Е.Б.	2 место
22	Цыренова Дари	муниципальный	2013	обществознание	11	Доржиева Д.В.	2 место
23	Цыренова Дари	муниципальный	2013	Бурятский язык	11	Цырендоржиева С.С.	3 место
24	Шадапов Баир	муниципальный	2013	Бурятская литература	11	Цырендоржиева С.С.	3 место
25	Ачитуева Арюнтуя	муниципальный	2013	Русский язык	8	Галданова Т.Б.	3 место
26	Ачитуева Арюнтуя	муниципальный	2014	Бурятский язык как родной	9	Цырендоржиева С.С.	1 место
27	Ширапова Дарима	муниципальный	2014	Русский язык	10	Доржиева Д.В.	2 место
28	Дымчиков Чингис	муниципальный	2014	Бурятская литература	10	Цырендоржиева С.С.	2 место
29	Цыренова Виктория	муниципальный	2014	Бурятский язык как родной	8	Цырендоржиева С.С.	2 место
30	Шадапов Баир	муниципальный	2014	Бурятская литература	11	Цырендоржиева С.С.	2 место
31	Дымчиков Чингис	муниципальный	2014	Бурятская литература	10	Цырендоржиева С.С.	2 место
33	Ачитуева	муниципальный	2014	математика	9	Цыренова Х.З.	3 место

2	Арюнтуя						
3	Ачитуева	муниципальный	2014	Русский язык	9	Галданова Т.Б.	3 место
3	Арюнтуя						
3	Слепченева	муниципальный	2014	Экология	9	Сагдеева Л.Р.	3 место
4	Ирина						
3	Дымчикова	муниципальный	2014	черчение	9	Цыренова С.Д.	3 место
5	Настя						

Региональный этап ВОШ

1	Цыренова Дари	региональный	2011	обществознание	9	Доржиева Д.В.	участие
2	Баясхолонова Мария	региональный	2012	биология	11	Сагдеева Л.Р.	участие
3	Цыренова Дари	региональный	2013	обществознание	11	Доржиева Д.В.	9
4	Цыренова Дари	региональный	2013	география	11	Цыренова Е.Б.	6

Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива» 1 тур

1	Смолин алексей		2012	история	11	Жугдуров В.Ц.	1 место
2	Манилова марина		2012	биология	11	Сагдеева Л.Р.	1 место
3	Галданова Баярма		2013	история	11	Жугдуров В.Ц.	1 место
4							

Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива» 2 тур

1	Цыренова Дари		2013	математика	11	Цыренова С.Д.	1 место
2	Пак Норжима		2013	биология	11	Сагдеева Л.Р.	1 место
3	Цыренова Дари		2013	география	11	Цыренова Е.Б.	1 место
4	Цыденжапова Сэсэг		2013	биология	11	Сагдеева Л.Р.	1 место

Результаты участия в конкурсах Конкурс чтецов «Чудесный клад Бурятии»

1	Дымчикова Байгалма	муниципальный	2011		11	Аюшеева Т.Ч.	1 место
2	Ачитуева Сарюна	муниципальный	2011		10	Доржиева Л.Д.	1 место
3	Галданова Баярма	муниципальный	2011		9	Доржиева Д.В.	1 место
4	Шадапов Баир	муниципальный	2011		7	Цырендоржиева С.С.	1 место
5	Тюткина Настя	муниципальный	2011		3	Дымчикова З.Д.	3 место
6	Сагдеев Салават	муниципальный	2011		1	Бальжиева О.Ч.	3 место
7	Гомбоева Аяна	муниципальный	2012		3	Бальжиева О.Ч.	1 место
8	Шадапов Баир	муниципальный	2012		9	Цырендоржиева	1 место

						С.С.	
9	Слепченкова Ирина	муниципальный	2012		7	Галданова Т.Б.	3 место
10	Гомбоева Аяна	муниципальный	2013		3	Бальжиева О.Ч.	1 место
11	Шадапов Баир	муниципальный	2013		9	Цырендоржиева С.С.	1 место
12	Слепченкова Ирина	муниципальный	2013		8	Галданова Т.Б.	3 место
13	Гапилова Нимацу	муниципальный	2013		3	Дымчикова З.Д.	1 место
14	Бичиханов Аюр	муниципальный	2013		2	Дымчикова З.Д.	1 место
15	Шадапов Баир	муниципальный	2014		11	Цырендоржиева С.С.	1 место
16	Цыцыков Чимит	муниципальный	2014		8	Доржиева Д.В.	3 место
17	Жугдурова Катя	муниципальный	2014		8	Доржиева Д.В.	2 место
18	Цыренова Лада	муниципальный	2014		1	Бальжиева О.Ч.	1 место
19	Ачитуева Сарюна	региональный	2011		10	Доржиева Л.Д.	участие
20	Шадапов Баир		2012		9	Цырендоржиева С.С.	3 место
21							

Межрегиональный конкурс чтецов «Четыре неба»
Шадапов Баир – 3 место- руководитель Цырендоржиева С.С.

Республиканская олимпиада «Баян даа,Буряад хэлэн!»

1	Глухоторенко Ирина	республиканский	2013		6	Цырендоржиева С.С.	2 место
2	Слепченкова Ирина		2013		8	Бальжиева О.Ч.	1 место
3	Сагдеева Регина		2013		8	Жамбалова В.Ж.	2 место
4	Сидирякова Анжела		2013		10	Дымчикова З.Д.	3 место

Международный конкурс по математике «Кенгуру»

1	Жугдурова Катя		2013		5	Цыренова Х.З.	1 место в районе
2	Цыцыков Чимит		2013		7	Цыренова С.Д.	2 место в районе

3	Васильев Виталий		2013		6	Цыренова С.Д.	2 место в районе
4	Ульзутуев Бато		2013		7	Цыренова С.Д.	3 место в районе
5	Глухоторенко Ирина		2013		6	Цыренова С.Д.	3 место в районе

Республиканский конкурс «Информационное общество» руководитель – Цыренова С.Д.

Дабаева Ульяна – победитель 1 –го тура

Бальжиев Жаргал - победитель 1 –го тура

Районный конкурс «Ученик года»

1. Дабаева Ульяна -2012 год - 2 место
2. Галданова Баярма-2013 год – 3 место
3. Цыренова Дари – 2014 год -2 место

Самообследование состояния воспитательной работы

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. В процессе их взаимодействия формируются цели и задачи, определяются пути их реализации, организовывается деятельность.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Содействовать формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития
2. Формировать у учащихся гуманистические, социально-значимые ценности и ответственное гражданское поведение
3. Организовывать воспитательное пространство через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности
4. Создавать условия для участия семей в воспитательном процессе

Принципы и подходы воспитания.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников:

- принцип природосообразности: принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими вопросами развития человека и природы;

- принцип культуросообразности: воспитание основывается на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;

- принцип сотрудничества: взаимодействие учителя и учащихся в продвижении детей к определенным целям;

- организационно-деятельностный подход: предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремится к самовыражению;

- личностно-ориентированный подход: признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка;

- возрастной подход: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Деятельностные компоненты воспитательной системы.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся:

Воспитывающая среда

- оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы;

- психологическая атмосфера;

- социум;

- семья

- Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту.

- Сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями.

- Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе.

Учебная деятельность:

- воспитание на уроке;

- организация предметных недель

Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:

- формирование у школьников основ мировоззрения и естественно-научной картины мира;

- использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов;

- учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.

Внеклассная работа:

- воспитательная работа в школе;
- система работы классного руководителя;
- классные и школьный коллективы;
- деятельность ученического самоуправления;
- традиции школы

Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная.

В системе работы классного руководителя выделяют следующие направления:

- непосредственное воздействие на ученика (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития);
- создание воспитывающей среды (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы);
- коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка (помощь семье, взаимодействие с подколлективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума).

Ядром воспитательной системы является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения.

Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность. Общие цели школы конкретизируются в целях класса. Система строится таким образом, чтобы каждый класс не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива.

Школьное ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять участие в жизнедеятельности школы классных коллективов. Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы.

Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы: спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. К основным традициям нашей школы относятся:

- торжественная линейка, посвященная началу учебного года и праздник для первоклассников «День рождения класса»;
- праздничная программа, посвященная Дню Учителя;
- осенняя выставка и праздник урожая;
- новогодние театрализованные представления;

- военно-спортивные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества;
- вечер встречи с выпускниками;
- праздничные программы, посвященные Международному женскому дню;
- праздник «Прощание с Азбукой»;
- Сагаалган
- праздничные программы в 4 и 11-х классах, посвященные последнему звонку;
- торжественный вечер, посвященный выпуску 11 класса.

Дополнительное образование:

- организация кружков по направлениям деятельности. Сеть объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе.

Педагогический коллектив школы считает, что решить сверхсложные задачи образования детей в современном обществе можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «игра». Для этого необходимо создать возможности для погружения учащихся в каждую из этих сфер. Именно эту задачу решают следующие направления воспитательной системы школы:

Основные задачи воспитания:

- формирование позитивных, общественно необходимых и личностно значимых качеств личности;
- организация многообразной и разносторонней деятельности учащихся;
- использование важнейшей социальной функции – общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственно ценной личности;
- формирование необходимых, многосторонних и основанных на общечеловеческих ценностях отношений к окружающему миру: обществу, природе, людям, труду, науке, культуре, себе.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Воспитательная система школы строится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Национального проекта «Образование», на основе современных достижений науки и практики, базируется на основе идей целостности, непрерывности и социального партнерства.

Ценным средством воспитания в школе являются традиции, которые выполняют две важные функции в школе:

- во-первых, формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школе, надежность и постоянство, создавая в школе атмосферу морально – психологического комфорта;

-во-вторых, придают школе то особое, уникальное, что отличает нашу школу от других, тем самым сплачивает школьный коллектив и обогащает его жизнь.

В качестве методологического обоснования деятельности воспитательной системы был определен комплекс понятий, употребляемых при построении модели: «образ школы», «образ выпускника», определены принципы, как исходные положения, критерии и показатели эффективности данной воспитательной системы.

«Образ школы» - это школа, которая должна быть:

- хорошо учить по всем предметам, чтобы учащийся имел свободу выбора;
- всемерно поощрять творчество в культурно-эстетическом и физическом развитии;
- уважение личности ребенка, его возрастных и личностных особенностей;
- активное участие учащихся в учебной и внеучебной деятельности: клубах, центрах, конкурсах, соревнованиях, кружках и т.д.; сохранение и приумножение традиций школы;
- теплые и дружеские взаимоотношения между детьми, детьми и взрослыми.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебную и внеучебную форматы деятельности, где в центре этого процесса находится учащийся, максимально используются воспитательный потенциал педагогического коллектива.

Важнейшими компонентами воспитательной системы является: целеполагание, системообразующая деятельность, гуманистические межличностные отношения. Главным социальным приоритетом школы является превращение ее в школу воспитывающую и оказывающую помощь в становлении личности самореализации гражданина своей страны.

В школе существуют многолетние традиции, позволяющие определить **основные направления воспитательной работы:**

I. Интеллектуальное развитие учащихся через систему коллективных творческих дел

- интеллектуальный марафон
- предметные олимпиады
- конкурсы творческих работ

II. Гражданско-патриотическое воспитание

- уроки мужества
- классные часы
- встречи с ветеранами

III. Эстетическое воспитание, развитие способностей учащихся

- система дополнительного образования (работа кружков, секций)
- коллективные творческие дела

IV. Развитие школьного самоуправления

- работа
- коллективные творческие дела

-День самоуправления

V. Воспитание общей культуры на основе народных традиций, формирование атмосферы взаимопонимания и добра (социокультурное направление)

-классные часы

-коллективные творческие дела

-экскурсионные дни

VI. Трудовое, экологическое и профориентационное воспитание

-работа на пришкольном участке

-профориентационное тестирование

VII. Физическое воспитание

-работа спортивных секций

-проведение общешкольных соревнований

-участие в районных соревнованиях и праздниках

VIII. Воспитание здорового образа жизни

-классные часы

-общешкольные мероприятия

Итоги реализации воспитательной системы.

Созданная нами воспитательная система подразумевает, прежде всего, организацию управления, постановку единых и осознанных целей и задач, общих принципов, основных приоритетных направлений воспитательной работы. Все направлено на решение актуальных педагогических задач воспитания, разрабатывая инновационные формы воспитательной работы, сохранив традиции и те положительные наработки, которые уже осуществлены.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах внеурочной деятельности за 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебные годы

Год	Мероприятие	Уровень	Результат
2011-	Ученик года Дабаева Ульяна	Муниц.	3 место

2012 учеб- ный год	Наранай Туяа Цырендоржиева Тания Бадмажапова Дарима	муниц	1 место
	День призывника общекомандное	муниц	2 место
	Волейбол мальчики	муниц	1 место
	Настольный теннис общекомандный	муниц	1 место
	Акция Забытые герои	муниц	Активное участие
2012-2013 учеб- ный год	Ученик года 2013 Галданова Баярма 11 класс	муницип	3 место
	Лыжные гонки	муниц	
	Дымчикова Настя 7кл.		2 место
	Бальжиев Бурин-Баяр 9кл.		3 место
	Цыренова Наран Сэсэг 5кл.		3 место
	Гомбоев Стас 5кл.		3 место
	Республиканский фестиваль «Баяндаа Буряад хэлэн»	республ	
	Глухоторенко Ирина 5кл		2 место
	Слепченкова Ирина 7кл		1 место
	Сагдеева Регина 8кл		2 место
	Сидирякова Анжела 10кл.		3 место
	Первенство РБ по волейболу Команда юношей		1 место
	фестиваль агитационных бригад ЮИД	муниц	Гран –При
	фестиваль агитационных бригад ЮИД	республ	3 место

	«Четыре неба» Шадапов Баир	межрегион	1 место
	Настольный теннис Бальжиев Баир	муниц	Многократный чемпион
	Бокс и вольная борьба	Муниц.и республ	Многократные чемпионы и призеры
2013-2014 учебный год	Ученик года Цыренова Дари	муниц	2 место
	фестиваль агитационных бригад ЮИД	муниц	Гран –При
	фестиваль агитационных бригад ЮИД	республ	Гран –При
	Театральная весна	муниц	2 место
	Рейтинг воспитательной работы школы	муниц	2 место
	Проект к 70 летию Победы	муниц	2 место
	Битва хоров	муниц	3 место
	Бокс и вольная борьба	Муниц	Многократные чемпионы и призеры

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, в школе ведется работа по выявлению основных причин и условий, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Образовательное учреждение берет совместно с родителями на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения и принимает необходимые меры для формирования:

- здорового образа жизни,
- законопослушного поведения,
- предотвращения правонарушений

- реабилитации подростков с девиантным поведением.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования
- Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Обеспечение организации спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них учащихся
- Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Администрация и педагогические работники имеют право в установленном порядке посещать обучающихся, проводить беседы с ними и их родителями (законными представителями), запрашивать информацию у государственных органов, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).

Наиболее важными аспектами в организации профилактической работы являются:

1. Ликвидация пробелов в знаниях - важный компонент в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы .

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. Организация досуга школьников, широкое вовлечение в занятия спортом, декоративно-прикладное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности школы, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни.

На классных часах, на уроках ОБЖ постоянно ведутся беседы, проводятся дискуссии про здоровый образ жизни. Большая работа проводится учителем физической культуры. Вместе с детьми сделано очень много тренажеров и оборудования, которые используются на уроках и в спортивных секциях.

5. Правовое воспитание.

Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6.Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет по профилактике правонарушений.

Классные руководители знакомятся с жилищными условиями в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Охват учащихся дополнительным образованием.

Неотъемлемой частью в системе воспитательной работы является дополнительное образование. Дополнительное образование в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, программами и локальными актами школы, регламентирующими воспитательную деятельность.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	118 учащихся	108 учащихся	97 учащихся
Количество школьных кружков	12	14	12
Количество учащихся, посещающих школьные кружки	118	108	97
% охвата кружковой работой	100%	100%	100%
Количество секций от ДЮСШ	2	2	2
Количество учащихся, посещающих секции	65	63	60
% охвата	55%	53%	61%
Направленность кружков			
- предметные (количество кружков, количество детей)	1/12	2/15	2/19
	2/45	2/45	2/60
- спортивные (-!!-)	2/23	3/23	3/20
- краеведческие (-!!-)	3/60	3/60	3/60
- художественного творчества			

Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебные годы :

ФИ ученика	2011-2012	этап	2012-2013	этап	2013-2014	этап
Ученик года						
Дабаева Ульяна	2 место	муницип				
Галданова Баярма			3 место	муницип		
Цыренова Дари					2 место	муницип
Конкурс агитационных бригад ЮИД			Гран-При 3 место	Муниц республ	Гран-При Гран-При	Муниц. республ
Театральная весна					2 место	муниц
Проект «70-добрых дел-70 летию Победы»-					2 место	муниц

Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание в нашей уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цели профориентационной работы:

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
 - Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- В начале учебного года составляется план профориентационной работы с целью согласования и координации деятельности и планирования работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой ОУ;
- осуществляется анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
 - организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня

Мониторинг поступления выпускников школы

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
ВУЗ	7	6	5
ССУЗЫ	3	5	5

--	--	--	--

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий,
- информационно—консультативная работа—классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, уделяется большое внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизирована работа отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, созданы творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни.

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Главной «отдушиной» в жизни ребенка, жаждущего общения, нередко становится «экранный мир» - многочасовое сидение у экранов телевизора или компьютера. Это приводит к росту заболеваний глаз, нарушениям опорно-двигательного аппарата. Результатом гиподинамии являются многие заболевания, расстройства органов пищеварения и т.д.

Результаты обследования школьников показывают, что на сегодняшний день около 47,% учащихся нашей школы имеют нарушения нервной системы (страдают головными болями, головокружением, нарушением сна, испытывают слабость, наблюдается повышенная утомляемость, слезливость); заболевания дыхательной системы, 22% детей состоят на учете у окулиста; 20%- имеют нарушение осанки. Учителя школы применяют в работе здоровьесберегающие технологии, в том числе: коллективно-групповые методы обучения, уровневую дифференциацию, метод проектов, игровые методики и др. В школе проводятся классные часы по позитивной профилактике, уроки и дни здоровья, работают спортивные секции, дети обеспечиваются завтраками. То есть мы стараемся создать такие условия для детей, которые обеспечили бы высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий и позволяли бы снизить утомляемость и избежать переутомления.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);

2. отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)

3. планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

В целях реализации этого направления составлен план мероприятий на учебный год (план учитывает мероприятия в рамках программы развития школы, плана воспитательной работы школы, плана дополнительного образования, плана методической работы школы, плана взаимодействия с организациями и учреждениями)

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педколлектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Неоднократно проводятся занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности.

Соблюдение санитарно-технических требований осуществляется в соответствии с ГОСТ «Управление обеспечением безопасности в образовании», планом производственного контроля.

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. В администрации школы централизованно решается вопрос об устранении некоторых замечаний пожарнадзора. Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов, и др.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов в школе проводятся инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, составляется план работы по данному вопросу.

В связи с обострением криминальной обстановки, участившимися случаями террористических актов проводится профилактическая работа в течение учебного года:

– приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц

в школе;

- проведены и приведены в порядок чердачные, складские и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- неоднократно проводятся инструктажи с сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- периодически проводятся разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

В течение учебного года осуществляется контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и работающих занимает одно из ведущих мест в системе мероприятий школы. Изучение и решение проблем, связанных с обеспечением здоровых и безопасных условий – одна из наиболее важных задач, стоящих перед администрацией и коллективом в целом.

В школе работает столовая . Все необходимое оборудование для приготовления пищи имеется и находится в рабочем состоянии.

Список технологического оборудования:

- 1.Холодильник Бирюса, год выпуска 2009,
- 2.морозильная камера Бирюса-2012г.
- 3.электроплита производственная-2012г

4. электроплита бытовая-2005 г.выпуска
- 5.электросковорода-2001 года выпуска
- 6.электромясорубка-2014года выпуска
7. весы электронные-2014 года выпуска
8. микроволновая печь-2014 года выпуска
9. шкаф жарочный -2012 года выпуска
10. оборудование для очистки воды
- 11.столы разделочные- стол для готовой продукции-1, стол для сырой продукции-1, стол для рыбы-1, стол для обработки яиц-1.

Для занятий спортом имеется в достаточном объеме спортивный инвентарь, который используется как на уроках физкультуры, так и для занятий во второй половине дня.

В школе функционируют актовый зал, позволяющей заниматься театром, музыкой и вокалом. Создан краеведческий музей.

Самообследование материально-технической базы.

Образовательная деятельность ведется в одноэтажном деревянном и каменном здании, расположенном в селе Инзагатуй Улица Мурхонова б/н. Джидинского района. Территория школы огорожена забором высотой 1,2 метра, площадь земельного участка составляет 1036 кв.м. на территории школы расположены учебные мастерские, спортивная площадка. Территория школы находится в удовлетворительном состоянии.

Общая площадь здания -436 кв.м. отделка стен кабинетов и рекреаций соответствуют нормам СанПиНа.

В школе имеются следующие кабинеты: математики, русского языка, литературы, бурятского языка и литературы, информатики и ИКТ, физики, биологии, истории, иностранного языка, начальных классов – 2; библиотека. Спортивный зал находится в ДК.

Школьная столовая на 40 посадочных мест с обеденным залом находится в школе.

Организовано 100% горячее питание. Установлена система пожарной сигнализации «Гранит-5». В школе имеется 18 огнетушителей, план эвакуации.

Система хозяйственно-питьевого и горячего водоснабжения, канализации и водостоков находится в исправном рабочем состоянии.

МБОУ «Инзагатуйская СОШ» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Санитарно-эпидемиологическое заключение за № 03БЦ.03.112.М.001977.10.08.от 07.10.2008г.

Заключение действует бессрочно.

Выводы о готовности образовательного учреждения к процедуре государственной аккредитации

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ОУ государственному статусу образовательного учреждения «общеобразовательное учреждение» и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Директор школы Бадмажапов Ж.В.

