

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Инзагатуйская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:  
Педагогический совет

Утверждено:  
Приказ №\_\_от\_\_августа 2013г

Протокол №\_\_от\_\_августа 2013 г

Директор: \_\_\_\_\_Бадмажапов Ж.В.

## **Образовательная программа начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования**

Срок реализации: 01.09.2013г- 01.07.2014г.

## **Образовательная программа НОО**

### **Образовательная программа начальной ступени на 2013-2014 учебный год.**

#### **I. Пояснительная записка.**

##### **1.1 Введение.**

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения МБОУ «Инзагатуйская СОШ» раскрывает содержание и организацию образовательного процесса, особенности построения образовательного процесса на начальной ступени, а также те изменения, которые произойдут на первой ступени школьного образования в данном образовательном учреждении в соответствии с переходом 1 классов на обучение на основе стандартов второго поколения (2011). Эти изменения касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, особенностей организации учебного дня младшего школьника.

Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С учетом условий работы школы, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения (школа работает по системе учебников «Начальная школа XXI века») в данном документе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, характеризуется учебный план начальной школы.

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по обеспечению возможностей для получения качественного начального общего образования всеми учащимися села. Эта цель реализуется двумя путями:

1) дифференциацией обучения, обеспечением коррекционно-развивающей деятельности учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика ее оценки, разработанная авторами системы учебников «Начальная школа XXI века»;

2) организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

Процесс построения образовательного процесса подчиняется следующим принципам:

1. Личностно-ориентированное обучение- предполагает сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне«ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. Природосообразность обучения - рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. Принцип педоцентризма - предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. Принцип культуросообразности - позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) - включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

6. Преемственность и перспективность обучения - наличие преемственных связей методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. Осуществление деятельности по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда. Работа по преемственности изучения предметов основной школы на повышенном уровне.

Образовательная программа составлена также с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения, выделения начального обучения как особого этапа в жизни ребенка, с учетом возрастных особенностей детей 7-11 лет. При составлении рабочих программ по предметам для конкретного класса учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с

возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса данным особенностям.

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов в соответствии с требованиями образовательной программы НОО. В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

## 1.2. Основные этапы начального образования.

### 1.3. Подготовка к школьному обучению на основе реализации программ индивидуального развития школьно-значимых функций.

### 1.4. Пространство учебного успеха младшего школьника.

### 1.5. Особенности преподавания в 1-2 классах.

### 1.6. Особенности преподавания в 3-4 классах.

## II. Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования.

### III. Учебный план.

#### I V. Программа формирования УУД.

#### V. Программы учебных предметов.

##### 5.1. Программы учебных предметов.

##### 5.2. Особенности УМК "Школа 21 века"

Учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа XXI века» разработан коллективом авторов Центра начального образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, автора интегрированного курса «Окружающий мир» Натальи Федоровны Виноградовой. Н.Ф. Виноградова – хорошо известный в России и за рубежом ученый, автор более чем 200 научно-методических книг и статей, прекрасный лектор. По поручению Министерства образования и науки РФ она руководила коллективом по разработке Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), Государственных стандартов начального общего образования. Наталья Федоровна является руководителем проекта «Предшкольная пора». Авторский коллектив УМК удостоен премии Президента РФ в области образования. УМК «Начальная школа XXI века» стал победителем конкурса Министерства образования и науки РФ и Национального фонда подготовки кадров по созданию учебников нового поколения. Издательство «Вентана-Граф», выпускающее УМК, получило «Книжного Оскара» в номинации «Учебник XXI века» XIV Московской международной книжной выставки-

ярмарки. Авторский коллектив УМК «Школа 21в» активно обновляет содержание курсов в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

#### **VI. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.**

#### **VII. Программа формирования культуры здорового образа жизни.**

#### **VIII. Программа коррекционной работы.**

#### **IX. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

#### **Основные термины и понятия , используемые в образовательной программе.**

##### **Основные этапы начального образования.**

Каждая из ступеней в соответствии с конкретными образовательными задачами подразделяется на несколько этапов.

На начальной ступени выделяются следующие этапы: переходный период от дошкольного образования к начальной школе (этап адаптации), базовый этап учебной деятельности. Этап адаптации к школе может занимать по продолжительности время от 2-х до 6-ти месяцев в зависимости от степени готовности ребенка к адаптации в новых условиях. В это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего нового социального положения и закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе. К концу адаптационного периода должен произойти плавный переход от игровой к учебной деятельности с формированием у учащихся учебных мотивов, которые побуждали бы школьников к постановке учебных задач, к выполнению учебных действий, позволяющих в дальнейшем усваивать теоретические знания и овладевать общими способами решения целого класса практических задач.

На последующем этапе (до конца 4 класса) класс из формального сообщества перерастает в учебное, способное втягивать в решение учебных задач даже слабо мотивированных школьников. Этот период в возрастном отношении относится к стабильному возрасту младшего школьника и характеризуется тем, что:

- оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

- полным ходом идет формирование учебной деятельности в классе;

- дети охотно осваивают предметное содержание; они приобретают средства ("инструментарий") с помощью которого учащийся получает возможность пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;

- самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы он может и стремится выполнить сам;

Подготовка к школьному обучению на основе реализации программ индивидуального развития школьно-значимых функций.

Отечественные и зарубежные исследователи, рассматривающие проблемы школьных трудностей, считают, что истоки этих проблем необходимо искать в дошкольном детстве. Каждый ребенок индивидуален, имеет свои темпы биологического развития, кроме того, на его развитие влияют социокультурные, педагогические, экологические, биологические, генетические условия. Если эти условия неблагоприятны, то они могут нарушить или затормозить развитие.

Пространство учебного успеха младшего школьника.

Каждый ребенок обладает особой индивидуальностью. Задача образования состоит в том, чтобы помочь ребенку развить те способности, которые бы позволили ему стать цельной нравственной личностью, максимально реализовать себя. «Построенная по линейному, иерархическому и программному принципу массовая школа подменяет проблему развития индивидуальности на задачу учета индивидуальных особенностей при усвоении учебного материала» (А.Н. Тубельский)

Эффективность и успешность любой учебной работы младшего школьника определяется сформированностью механизмов организации деятельности, что обусловлено зрелостью коры и регуляторных структур мозга. Почти у 70% учащихся 6-7 лет эти механизмы не сформированы, поэтому произвольная регуляция сложных видов деятельности затруднена.

- Одним из ведущих компонентов организации деятельности является внимание. Однако время непрерывной работы, без отвлечений у большинства детей 7-8 лет не превышает 3-5 минут, 9-10 лет – 10 минут.

- Регуляция всех компонентов учебной деятельности совершенствуется к 9-10 годам, однако, в подростковом возрасте механизмы произвольной регуляции деятельности ухудшаются. Для школьников 11-14 лет, даже та работа, которая была адекватной в 9-10 лет, становится сложной и напряженной.

- На начальных этапах обучения категорически противопоказано форсировать темп работы, что связано с особенностями развития зрительно-моторной координации, но при этом учителю необходимо обеспечить выполнение программы за время, определенное учебным планом.

- Максимальная длина безошибочно воспроизводимого текстового ряда в 7 лет составляет 5, 4 символа, а в 10 лет - 6, 4 символа. Это создает ряд ограничений в подаче информации и скорости

ее воспроизведения и вступает в противоречие с традиционными методами подачи учебного материала.

- Период начальной школы является сенситивным для развития информационных процессов, составляющих основу познавательной деятельности школьника, однако 70% уроков в начальной школе не имеют четко обозначенных развивающих задач.
- Ученик начальной школы хорошо усваивает информацию на подсознательном уровне, на основе эмоционально привлекательного процесса работы. Однако высокая эмоциональная насыщенность занятия быстро истощает организм, приводит к напряжению и утомлению, которое ребенок может субъективно не оценивать как усталость.

Именно в начальной школе закладываются основы дальнейшего учебного и социального успеха: основные компоненты индивидуального стиля учебной деятельности. Ученик – репродуктор или ученик-творец? Во многом это зависит от способности педагога использовать учебный предмет как средство обучения детей способам познания мира и продуктивного общения с ним. При этом важной задачей учителя становится побуждение к выращиванию и осознанию у каждого ребенка собственных индивидуальных приемов учебной деятельности.

Опора в организации учебной деятельности не на восприятие и память, а на воображение и мышление как ведущие функции познания принципиально меняет позицию школьника и учителя как субъектов образовательного процесса: из слушателя, зрителя и репродуктора - в творца, исследователя, эксперта. «Процесс творчества характерен тем, что творец самой своей работой и ее результатами производит огромное влияние на тех, кто находится рядом с ним. Одухотворение и вдохновение одной личности порождает одухотворение и вдохновение других людей. Творчество это незримые ниточки, соединяющие сердца. Чтобы человек благотворно влиял на человека, утверждайте в духовной жизни коллектива и личности творчество» В.А.Сухомлинский.

Главным ресурсом индивидуализации образовательного процесса является умение учителя профессионально точно определить проблемы и ресурсы учебного успеха каждого ребенка, научиться управлять образовательной средой так, чтобы увидеть и поддержать каждый успех ребенка. Учителя начальной школы обладают разнообразными и хорошо организованными ресурсами обучения: учебно-методические комплекты, современные образовательные технологии, разнообразные формы и методы обучения. Они знают индивидуальные особенности учащихся, особенности стиля учебной деятельности каждого ребенка, т.е ресурсы детей. Но нет механизма встречи данных ресурсов как основы личностно-ориентированного обучения.

В качестве основных механизмов деятельности следует выделить:

1. Переход на обучение на основе учебно-методического комплекта “ Начальная школа XXI века “. Реализация при проектировании образовательного процесса ведущих идей автора проекта академика Н.Ф. Виноградовой: «Учитель в школе, прежде всего, имеет дело с целостной личностью ребенка. Каждый интересен своей уникальностью, и высокая задача педагогики - сберечь эту уникальность, вырастить самоценную личность, развить склонности и таланты, расширить возможности каждого Я.»

Апробация ведущих технологий УМК «Школа 21 в »:

- Моделирующая деятельность
- Поисковая деятельность

- Индивидуализация на основе учета темпа обучения
- Новые подходы к контролирующей деятельности
- Новые подходы к оценочной деятельности
- Система педагогической диагностики

Проектирование и проведение уроков творчества по методике Н.Ф. Виноградовой на основе следующих принципов:

- Отсутствие заданного образца
- Эмоциональность
- Развитие межличностных отношений
- Успешность результата
- Результат не является предметом оценки

2. Апробация и использование в образовательном процессе начальной школы технологии организации целостной жизнедеятельности учащихся на основе методических материалов НПО «Школа самоопределения», Тубельский А.Н. Разработка и реализация собственных игр-проектов.

Технология организации целостной жизнедеятельности основана на системе проектов различных по сюжету и материалу, но непременно направленных на работу с личностными и универсальными способами и умениями. Учебный процесс строится как единое целое, происходит переплетение предметных линий вокруг реальной или игровой проблемы. Значительное время тратится на работу, которая приучает выделять и удерживать общие цели, планировать поэтапность действий, делать самостоятельный выбор, учитывая при этом интересы партнеров. Особую ценность представляет возникновение проблемных, поисковых ситуаций, в которых дети выдвигают свои способы решения, на практике осуществляют проверку выдвинутых гипотез. Задача учителя в этом случае - помогать детям услышать друг друга, создать условия для самостоятельного движения каждого ребенка.

Предлагаемые проекты:

- Будущее моего села.
- Наша школа - наш дом.
- Остров сокровищ.
- В стране невыученных уроков.
- Робинзонада.
- Умники и умницы.
- Что? Где? Когда?
- Кого не берут в космонавты .
- Помоги птицам.
- Сильные, смелые, ловкие.
- Минута славы.
- И др.

3. Организация развивающих занятий по выбору учащихся: «Мастерские успеха». Занятия основаны на учебно-методических пособиях по развитию памяти, мышления, воображения, внимания ребенка. (Проект образовательных технологий «Универсальный решатель») Акцент занятий смещен на овладение детьми рациональными приемами учебной деятельности.

Принципы работы мастерских:

1. Принцип свободы выбора.

2. Принцип открытости.

3. Принцип деятельности.

4. Принцип обратной связи.

5. Принцип идеальности.

4. Интеграция в систему урочной и внеурочной деятельности УМК Виноградовой Н.Ф.

В комплект тетрадей включены развивающие задания и игры, расширяющие представления учащихся о своих физиологических и психологических возможностях. Выполняя эти задания, ребята учатся контролировать и оценивать свои поступки, поведение, настроение, осознавать причины возникающих трудностей в учебе, общении со сверстниками и взрослыми.

5. Проектирование и реализация программ развития индивидуального стиля учебной деятельности средствами учебных предметов на основе авторской технологии Виноградовой Н.Ф.

Этапы работы:

1. Составление картотеки учебных приемов и заданий, систематизированных по матрице учебного успеха ученика.

2. Диагностика уровня развития параметров учебного успеха ребенка.

3. Распределение материалов диагностики в индивидуальной матрице ученика.

4. Сопоставление матрицы с банком приемов и методов, выбор оптимальных форм и методов работы с ребенком.

5. Составление индивидуальных программ развития.

6. Проектирование уроков с использованием технологии ИСУД.

Основные инструменты для развития отдельных параметров ИСУД:

1. Развивающее обучение. Эффективное использование учителем принципов развивающего обучения в соответствии с особенностями учащихся.

2. Использование современных образовательных технологий как средств для решения развивающих задач урока.

3. Большой объем самостоятельной работы учащихся с основой на общеучебные умения и навыки, познавательную и личностную сферу ребенка. «Нельзя научиться плавать, стоя на берегу».

4. Ранняя диагностика сформированности школьно-значимых функций и работа по их формированию.

5.Своевременное выявление детей нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении.

6.Вариативность внеурочной деятельности, взаимодействие и сотрудничество классов при выполнении общих проектов, гибкость расписания, общее поле сотрудничества детских коллективов.

Кадровое обеспечение : учителя начальных классов, учителя-предметники , работающие на начальной ступени.

Б) финансовое обеспечение: бюджетное финансирование учебного плана первой ступени.

В) научно-методическое обеспечение:

1.Курсы повышения квалификации и консультации на кафедре начального образования РИКУиО.

2. Работа РМО, МО учителей начальных классов.

3.Методическое сопровождение инновационной деятельности (план прилагается).

4.Экспертная оценка качества учебно-методических материалов Методическим советом школы.

5.Экспертная оценка качества работы начальной ступени административным советом школы.

Трудности, риски и их минимизация:

«Класно-урочная система, пришедшая в Россию из немецкой классической гимназии, направлена на передачу унифицированных знаний большому количеству людей, затрудняет, а то и делает невозможным разработку и применение индивидуальных программ, методов и методик, ориентированных на имеющиеся у данного, конкретного ребенка ресурсы и возможности воспринимать, перерабатывать и систематизировать учебный материал.»

Чтобы создать образовательное пространство начальной школы, согласно заявленным ценностям и целям, педагогический коллектив пытается изменить учебно-воспитательный процесс следующим образом:

- Отказ от предметно-урочной системы как основной формы учебного процесса.
- Оптимальное сочетание познавательной и игровой деятельности разных типов и форм.
- Направленность учебного процесса на формирование целостной картины мира, через организацию целостной жизнедеятельности детского коллектива.
- Создание условий для получения ребенком опыта поиска собственного интереса и опыта разнообразного выбора.
- Создание условий, соответствующих возрасту, для развития самооценки, различных форм рефлексии.

- Разнообразие форм совместной жизнедеятельности, формирование первоначальных основ проектной деятельности.
- Выработка более гибкой и широкой системы оценивания.

Перспективы развития и ожидаемые результаты:

1. Совершенствование индивидуализации образовательного процесса и его переориентация на развитие универсальных умений. Определяющим станет не объем знаний, который необходимо сообщить детям, а многообразие деятельностей, включение в которые позволяет ребенку наращивать и развивать универсальные способности.
2. Значительное повышение компетентности всех участников педагогического процесса.
3. Положительная сравнительная динамика формирования ОУУН.
4. Прирост показателей уровня обучаемости у каждого ребенка.

Особенности преподавания в 1-2х классах.

Образовательная программа 1-2х классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года 33 учебных недели, продолжительность урока 35 минут. Содержание инвариантной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения. Вариативная часть учебного плана представлена внеурочной деятельностью, организованной в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности. Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, клубы и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой и может чередоваться с урочной в рамках реализации основной образовательной программы класса. Для реализации индивидуальных учебных планов и творческого потенциала учащиеся 1х классов имеют право на зачисление в разновозрастные детские объединения начальной школы, в соответствии с общими требованиями к участникам.

Особенности преподавания в 3 классе.

Универсальность адаптивной модели ОУ отражается в учебных планах 3 класса следующим образом: обучение всех классов ведется на основе учебного комплекта программы развивающего обучения Н.Ф. Виноградовой «Школа 21 века». Выбор программы осуществляется учителем на основе индивидуальных особенностей учащихся с учетом рекомендаций МППК и МПК. Возможно освоение разных программ учащимися одного класса.

Учебный план для III-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, согласно государственным стандартам обучения, на основе учебно-методического комплекта Н.Ф. Виноградовой «Школа 21 века». Режим работы 3 класса 6-дневная учебная неделя с шестым развивающим днем. В 6-й день недели проводятся факультативные занятия. При этом допускается режим занятий отдельных

классов по пятидневной учебной неделе, в случае обоснованного выбора данного режима всеми участниками образовательного процесса в классе и соответствия выбранному режиму ИУП учащихся. В случае выбора пятидневной учебной недели вариативная часть в данном классе не финансируется. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели. Продолжительность урока – 40 минут. С целью потерь учебного времени и минимизации риска невыполнения учебного плана учителя начальных классов, работающие в одной параллели, замещают друг друга, в случаях отсутствия одного из них на работе по уважительной причине (в соответствии с требованиями ТК РФ.)

Согласно преемственности предметных линий, часы, отведенные на преподавание предмета «Технология» используются на преподавание интегрированного курса «ИЗО и художественный труд» по программе Е.А.Лутцевой в соответствии с выбором программы в 1-ом классе.

Для учащихся, способных усваивать учебный материал на повышенном уровне сложности, выстраивается системное усиление гуманитарного или естественно-научного образования в урочной деятельности и системе дополнительного образования. Наряду с углублением образования в учебный план введены развивающие модульные курсы, курсы компенсирующего характера. Усиление образования, компенсация пробелов в развитии ребенка, коррекционно-развивающие занятия педагога осуществляются на основе УМК «Школа 21 века» (в комплекте заложены возможности для вариативности образования) согласно методическим рекомендациям, по желанию педагога могут дополняться другими видами работы. Особенности построения обучения каждого класса отражены в рабочих программах педагогов.

Вариативная часть учебного плана используется для удовлетворения и развития познавательных способностей ребенка, создания устойчивой мотивации к новым видам деятельности. Школьный компонент представлен модульными курсами, способствующими развитию когнитивных способностей учащихся, обучению рациональным приемам мыслительной деятельности, формированию привычек здорового образа жизни, становлению индивидуального стиля учебной деятельности младшего школьника.

Часы, отводимые на внеучебную деятельность, направлены на развитие школьника, обеспечивают возможность выбора занятий по желанию учащихся, используются для удовлетворения и развития познавательных способностей ребенка, создания устойчивой мотивации к новым видам деятельности. Часы, отводимые на внеучебную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме проект – игр, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

В основе составления плана вариативной части и внеучебной деятельности лежит программно-целевой подход, когда отдельные мероприятия объединены общей целью, преемственностью методов, форм, содержания. Программы вариативной части (при шестидневной учебной неделе) и внеучебной деятельности представлены модульными курсами, способствующими развитию когнитивных способностей учащихся, обучению рациональным приемам мыслительной деятельности, формированию привычек здорового образа жизни, становлению индивидуального стиля учебной деятельности младшего школьника.

Это: 1.Пропедевтические курсы Безруких М.М. (ИВФ РАО) «Все цвета, кроме черного», «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья».

2.Курсы, составленные на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности по физической культуре «Ритмика», «Гимнастика», «Спортивные игры» (Теоретическая концепция комплексного физического воспитания, авторы доктор педагогических наук Лях В.И., кандидат педагогических наук А.А. Зданевич).

3.Занятия, направленные на развитие школьно-значимых функций «Как стать внимательным», «Страна Вообразия», «Тренируем память», «Мир логики», «Школа творческого мышления» - составлены на основе методических рекомендаций Безруких М.М. с использованием программ Гин С.И. (проект лаборатории образовательных технологий «Универсальный решатель») и интерактивных практических курсов из серии «Школа развития личности» Кирилла и Мефодия. Курс «Мастерские по развитию речи» составлен на основе учебно-методического комплекта Ладыженской Т.А. «Детская риторика». Курс «Учусь в радость» - составлен на основе УМК «Учусь учиться» Дзятковской Е.Н. (РАО).

4.Занятия, направленные на развитие информационно-коммуникативных способностей: «Театр. Творчество. Дети» - составлен на основе УМК Фоминцева А.И. (Программа, поурочное планирование, электронные пособия «Основы театрального искусства в начальных классах общеобразовательной школы»), «Логомиры» - авторская программа методиста ОРЦИТ, координатора раздела «Информатика и ИКТ» сайта «обучающие сетевые олимпиады» Беловой Г.В. с использованием материалов учебника академика Макаровой Н.Ф. «Информатика 5-6 класс».

5.Курсы, способствующие решению практических задач исследовательского и проектного обучения: А.И. Савенков « Я - исследователь», «Проектная деятельность в рамках учебных предметов. Рекомендации к стандартам второго поколения».

Учитель имеет право использовать резерв учебного времени инвариантной части по предмету на изучение данных программ в качестве отдельных модулей.

## **VII. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в данном образовательном учреждении; Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию в рабочих программах педагога и календарно-тематическом планировании.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

Личностные результаты обучения отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. Вместе с тем, учитель должен обращать внимание на то, как происходит формирование личностных универсальных учебных действий, особенно тех, которые представлены в ФГОС НОО, оценивать изменения, происходящие в разных сферах личности школьника: учебно-познавательных мотивах; взаимоотношениях со сверстниками; гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере); уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др. Личностные результаты учащегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфолио. Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. Характеристика может включать в себя следующие позиции:

1) оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;

2) уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);

3) взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение к учащемуся других детей.

Портфолио ученика ведется в течение обучения во 2-4 классах. Это совместная деятельность учащегося и учителя: школьник организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог дает рекомендации, какие материалы могут его наполнять. К ним относятся: творческие работы ребенка, различные награды, полученные им за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности), оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности и т. п.

Предметные результаты обучения представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу. См. УМК «Школа 21 в» по 2008 г (ГОС 2004г), 2010 г – (ФГОС.)

Согласно требованиям ФГОС на ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Для текущей оценки достижения образовательных результатов планируется использовать материалы под редакцией Г.С. Ковалевой «Планируемые результаты начального общего образования».

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;

- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

#### 6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

#### 7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

Планируемые результаты конкретизированы в программах отдельных предметов и курсов, программе формирования УУД.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Для оценки достижения метапредметных результатов обучения проводится итоговая контрольная работа. Проверка уровня достижений учащегося в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в конце четвертого года обучения. Контрольная работа проходит в четвертом классе, в мае месяце, в течение одного урока. Перед проведением работы учитель выбирает не менее двух заданий из предложенных по каждой позиции (с 1 по 7) и разным предметным областям, например: русский язык + математика; математика + окружающий мир; русский язык + окружающий мир и т. д.. Стоимость одного задания — один балл. 70% выполнения заданий означает, что «стандарт выполнен», то есть делается вывод о достижении учащимся базового уровня метапредметных результатов обучения. Нецелесообразно оценивать итоговую контрольную работу отметкой. Результаты проведения итоговой контрольной работы отражаются в характеристике учащегося и в отчете школы по реализации ФГОС.

#### **Результаты внеучебной деятельности:**

Внеучебная деятельность младших школьников организуется с целью достижения метапредметных и личностных результатов. Для успеха в организации внеучебной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение результатов и эффектов этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Образовательные результаты внеучебной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Выделение трех уровней результатов внеучебной деятельности позволяет:

- разрабатывать образовательные программы внеучебной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеучебной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- диагностировать результативность и эффективность внеучебной деятельности;
- оценивать качество программ внеучебной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

При проектировании внеучебной деятельности направленной на результат педагогу предлагается использовать методический конструктор внеучебной деятельности, авторы Григорьев Д.В., к.пед.н., доцент, Степанов П.В., к.пед.н., Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, отдел методологии и технологии воспитания ФИРО.

Ожидаемым результатом реализации программы воспитания и социализации учащихся является уровень воспитанности учащихся отражающий высокую степень достижения поставленных задач. Основной способ проверки – педагогические наблюдения. Форма подведения итогов – аналитический отчет.

Ориентиры для оценки уровня воспитанности:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
- элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
- умение отвечать за свои поступки;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
  - первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
  - первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;
  - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
  - элементарные представления об основных профессиях;
  - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
  - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
  - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  - умение соблюдать порядок на рабочем месте;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
  - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
  - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
  - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
  - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
  - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
  - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
  - элементарный опыт природоохранительной деятельности;
  - бережное отношение к растениям и животным;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
  - представления о душевной и физической красоте человека;
  - умение видеть красоту природы, труда и творчества;
  - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
  - интерес к занятиям художественным творчеством;
  - стремление к опрятному внешнему виду;
  - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

**Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальной ступени.**

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления деятельности:

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Образовательное учреждение реализует поставленные задачи с учетом следующих принципов:

1. Личностно-ориентированная система влияний на младшего школьника: учет особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

2. Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям. Применительно к первой ступени школы реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; признание демократического стиля общения обучающихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.

3. Нравственная ценность отбора содержания является также важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарожать чувство гордости перед историей и культурой народа, осознание вклада национальных культур народов России в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления. Уроки по предметам «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призваны раскрыть многообразие культурных ценностей (традиций, верований, обрядов, трудовой

деятельности и пр.) разных народов, проживающих в нашей стране; воспитывать толерантность, уважительное отношение к другой культуре и религии.

4. Принцип разнообразия и альтруистичности деятельности реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей: младшие школьники принимают участие в подготовке и организации труда, игры, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира, проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков.

5. Принцип учета потребности обучающихся данной социальной группы, их социальные роли. Процесс воспитания должен быть организован таким образом, чтобы дети осваивали социальные роли, с которыми впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности».

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературного чтения), обществознание и естествознание (уроки окружающего мира), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии) а также основы духовно-нравственной культуры народов России (уроки одноименного предмета). Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Тематика традиционных общешкольных дел для начальной ступени:

<p>Сентябрь</p> <p>Знакомство первоклассников со школой.</p> <p>День Знаний.</p> <p>.</p> <p>Осенний кросс.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Посвящение первоклассников.</p> <p>День самоуправления.</p> <p>Папа, мама, я – спортивная семья.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Интеллектуальный марафон.</p> <p>День матери.</p>
<p>Декабрь</p> <p>Новогодний калейдоскоп.</p>	<p>Январь</p> <p>За честь школы.</p> <p>Сбор дружины «Искорка».</p>	<p>Февраль</p> <p>За честь школы.</p> <p>Неделя мужества.</p> <p>Праздник песни и строя.</p>
<p>Март</p> <p>Прощание первоклассников</p>	<p>Апрель</p> <p>Неделя театра.</p>	<p>Май</p> <p>Неделя памяти.</p>

с букварем.	Неделя книги.	До свидания, школа.
Посвящение в лигу КВН (4кл)	Дорогою добра.	Операция «Школьный двор»
Посвящение в НОУ – вторая ступенька.	Военно-патриотическая игра.	
Сбор дружины «Искорка».		

### **Планируемые результаты воспитания и развития младших школьников .**

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

#### 1. Изменения в модели поведения школьника:

– проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

– соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

– активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

– создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

#### 2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

– использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

– краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

– объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

#### 3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

– способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

– сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на начальной ступени образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В качестве образовательной программы для учащихся и основы для просвещения родителей будет использован учебно-методический комплект «Все цвета, кроме чёрного», который включает рабочие тетради для учащихся 2 классов («Учусь понимать себя»), 3 классов («Учусь понимать других»), 4 классов («Учусь общаться»), пособие для педагогов «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников» и книгу для родителей.

Программа предусматривает разные формы организации занятий:

- интеграция в базовые образовательные дисциплины;
  - проведение часов здоровья;
  - факультативные занятия;
  - проведение классных часов;
  - занятия в кружках;
  - проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п. ;
  - организацию дней здоровья.
- просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Формы проведения занятий с учащимися и родителями выбираются командой педагогов и уточняются в образовательной программе класса.

### **Программа коррекционной работы.**

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Вместе с тем, в определенной коррекционной работе

нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску. Задания для этой группы детей, обучающихся по УМК «Начальная школа XXI века» включены в учебники, рабочие тетради, тетради для дифференцированной работы, дидактические материалы, сборники контрольных и проверочных работ.

Программа коррекционной работы составляется на основе педагогической диагностики для каждого класса отдельно и направлена на реализацию следующих общих целей:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;
2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).
3. Коррекция недостатков в физическом развитии. ( В данном случае речь идет о возможных путях коррекции трудностей обучения.)

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- Достоверности: профессиональный анализ педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи условий обучения и воспитания;
- Гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- Педагогической целесообразности: создание программы «Индивидуальная траектория развития учеников»;

Основные направления коррекционной деятельности:

1. Проведение комплексной диагностики готовности к школьному обучению по методике профессора РАО Безруких М.М. (март). Обработка результатов диагностики, работа педагогического консилиума по результатам диагностики. Составление проекта образовательной программы класса.
2. Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников по УМК «Школа 21 в» и анализ ее результатов – сентябрь, декабрь, май. Используются материалы педагогической диагностики обучения младших школьников, разработанные авторами УМК «Начальная школа XXI века», Проверочные тестовые работы, материалы методических пособий для учителей, работающих по УМК.

Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – сентябрь, декабрь, май; Внесение необходимых изменений в образовательную программу класса.

3. Разработка программ индивидуальных траекторий развития, включающих:

- Программы индивидуальной траектории преодоления комплексных трудностей в обучении.
- Индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с высокими показателями (включение в разновозрастные групповые занятия повышенного уровня)
- Подготовка материалов на ПМПК в случае сохранения устойчивой дезадаптации к обучению, комплексных трудностей в усвоении учебного материала.
- программы групповых коррекционно-развивающих занятий в группах одновозрастного состава для преодоления типичных трудностей в обучении.
- Индивидуальные образовательные маршруты для учащихся испытывающими определенные трудности в обучении ( включение в разновозрастные группы для занятий по формированию и развитию школьно-значимых функций)

### **Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы**

1. Подход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным

оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен

знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами ? возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);
- внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1. По окончании 4 класса, в рамках регионального мониторинга качества образования. Основная цель диагностики – определить готовность учащихся обучаться на следующей ступени школьного образования.

2. В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования. Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

Внутренняя оценка:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на начальной ступени предлагается следующая внутренняя система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

### **Оценка личностных результатов**

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения

и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *неперсонифицированных (т.е. не ориентированных на конкретного ребенка) мониторинговых*

исследований. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования 2 раза в год.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса* ученика с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Проводится данная оценка командой педагогов под руководством классного руководителя *т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности команды педагогов.*

*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.е. оценка учащимся не ставится.*

Кроме портфолио могут использоваться такие методики как карта успеха, сундук регалий, творческая книжка, профиль умений и т.п. Описание технологии применения методики фиксируется в образовательной программе класса.

## **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования 2 раза в год.

Мониторинг сформированности УУД в разрезе класса и каждого ребенка осуществляет учитель, согласно предложенной методике (смотри раздел УУД), а также обязательно проводится педагогическая диагностика, предложенная в УМК «Школа 21 века». Мониторинг сформированности основных учебных умений разрабатывается и осуществляется учителем самостоятельно, фиксируется в образовательной программе класса или рабочей программе по предмету. Материалы мониторинговых исследований анализируются учителем самостоятельно, систематизируются в папке «Педагогический мониторинг» в разрезе класса и каждого ребенка и являются основанием для составления образовательной программы класса и рабочих программ по предмету.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы — система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ — по русскому языку, родному языку, математике — и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> <li>- посещение уроков по программам наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований <b>Формы представления образовательных результатов:</b></li> </ul>	

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

*Критериями оценивания являются:*

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Технология оценивания: предлагается использовать технологию оценивания учебных успехов Д.Д. Данилов

### **Особенности УМК "Школа 21 века"**

Учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа XXI века» разработан коллективом авторов Центра начального образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, автора интегрированного курса «Окружающий мир» Натальи Федоровны Виноградовой. Н.Ф. Виноградова – хорошо известный в России и за рубежом ученый, автор более чем 200 научно-методических книг и статей, прекрасный лектор. По поручению Министерства образования и науки РФ она руководила коллективом по разработке Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), Государственных стандартов начального общего образования. Наталья Федоровна является руководителем проекта «Предшкольная пора». Авторский коллектив УМК удостоен премии Президента РФ в области образования. УМК «Начальная школа XXI века» стал победителем конкурса Министерства образования и науки РФ и Национального фонда подготовки кадров по созданию учебников нового поколения. Издательство «Вентана-Граф», выпускающее УМК, получило «Книжного Оскара» в номинации «Учебник XXI века» XIV Московской международной книжной выставки-ярмарки. Авторский коллектив УМК «Школа 21в» активно обновляет содержание курсов в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

Проект "Начальная школа XXI века" - результат многолетних исследований коллектива сотрудников Центра начальной школы Института общего среднего образования РАО, а также ряда сотрудников Российской академии образования, разделяющих единые концептуальные подходы.

Предпосылками для его создания стали основные положения теории Л.С. Выготского, научные идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца.

**Ведущей идеей** УМК "Начальная школа XXI века" является реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе. Исходя из этого, авторским коллективом созданы средства обучения для учащихся (учебники, рабочие тетради) и учителя (книги, методические рекомендации, поурочные планирования и др.).

В УМК реализован **основной принцип обучения**: начальная школа должна быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации.

С этой точки зрения особенно важен адаптационный период в первом классе, организация которого должна помочь каждому первокласснику с учетом его готовности к школьному обучению безболезненно перейти от дошкольного детства к школьному этапу жизни. Поэтому авторы особое внимание уделили созданию новых интегрированных курсов, изучаемых в первое полугодие 1 класса ("Грамота", "Окружающий мир"), которые наряду с образовательными функциями обеспечивали бы реализацию функции "мягкой" адаптации детей к новой деятельности. Это побудило авторов, используя все достижения методики предметного обучения, особое внимание при изучении конкретного предмета обратить на:

§ приоритетное использование **наглядно-образного мышления** как типичного для детей этого возраста;

§ целесообразное включение **игровых методов обучения**, которая остается важнейшим методом обучения младших школьников на протяжении всех лет пребывания в школе, хотя доля и цели игры меняются от 1 к 4 классам;

§ такую организацию учебного процесса, которая обеспечивала бы **ситуацию успеха** для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.

Все эти особенности обучения отражены в "Беседах с учителем" (1,2,3,4 классы начальной школы), а также подготовленных книгах - методиках по каждому учебному предмету.

**Особенности системы «Начальная школа XXI века»:** Интеграция, позволяющая учесть целостность восприятия ребенком этого возраста окружающего мира, постепенно заменяется дифференцированными курсами, (они начинаются во втором полугодии первого года обучения). Функция целостного восприятия окружающей действительности остается приоритетным направлением построения в последующих классах "Окружающего мира". Следующая особенность проекта "Начальная школа XXI века" состоит в том, по УМК позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования - формировать основные компоненты учебной деятельности. Это положение целесообразно представить в таблице, в которой сравниваются позиции учителя и ученика.

Идея построения обучения младших школьников на основе учебной деятельности принадлежит теоретикам развивающего обучения. Вместе с тем, авторы "Начальной школы XXI века" поставили своей задачей разработать методику такого типа обучения для массовых школ

России, независимо от местонахождения, условий работы, подготовленности учителя и т.п. Исходя из этого, в методике обучения особое внимание уделяется, во-первых, целенаправленному использованию моделирующей деятельности, во-вторых, авторами создана система игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества. И, в-третьих, в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика "Проверь себя", задания "Сравни свой ответ с текстом", "Найди ошибки" и др.).

Таблица. Учебная деятельность: позиции учителя и ученика.

<b>Компоненты учебной деятельности</b>  <b>(позиция учителя)</b>	<b>Вопросы, на которые отвечает ученик</b>  <b>(позиция ученика)</b>
Мотив деятельности	"Зачем я это изучаю?"
Постановка учебной задачи, ее принятие учащимися	"Каковы мои успехи и что у меня не получается?"
Обсуждение способа действий при решении учебной задачи	"Что я должен делать, чтобы решить эту задачу?"
Осуществление контроля	"Правильно ли я решаю эту задачу?"
Соотнесение полученного результата с целью (эталон, образцом)	"Выполнил ли я правильно поставленную учебную задачу?"
Оценка процесса и результата	"Какая учебная задача стоит передо мной?"

Обновление начальной школы означает переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской. В УМК это достигается методикой, при которой школьник осваивает принципиально другую роль - не просто "зритель", "слушатель", "репродуктор" ("смотрю, слушаю, запоминаю, повторяю"), а "исследователь". Роль исследователя заключается, прежде всего, в том, что школьник является равноправным участником процесса обучения, его субъектом. Он весьма заинтересован в поиске истины, открытии для себя нового знания: ученик может выдвинуть свою гипотезу (рубрика учебника "Выскажи предположение"), выбрать и обосновать свой путь решения учебной задачи, вступить в дискуссию (задания "Выскажи свое мнение"). В этом случае меняется место и роль образца (правила, способа, вывода и пр.). Он не предъясняется учителем в начале познавательной деятельности как не подлежащий обсуждению, изменению и тем более оценке, а рождается в процессе коллективной работы и часто завершает ее, что дает возможность каждому ученику "открыть" для себя и сознательно принять научное знание.

Авторы УМК поставили перед собой еще одну задачу: *усилить внимание к творческой деятельности учащихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого обучающегося*. Это достигается применением в методике обучения "скрытых" образцов, преобладанием заданий проблемного характера (по сравнению с репродуктивными), наличием системы специальных творческих заданий, усложняющихся от класса к классу. Развитие творчества авторы тесно связывают с совершенствованием такого психического процесса как воображение, поэтому в УМК впервые для начальной школы разработана система использования ролевой игры в обучении, которая дает возможность развивать различные грани ролевого поведения, а значит воображение и творчество ученика. Так, ролевая игра введена обязательным структурным элементом урока по "Окружающему миру" особенно в 1 и 2 классах. Развитию творчества способствует и рубрика, введенная во все учебники, - "Путешествие в прошлое".

УМК "Начальной школы XXI века" реализует в образовательном процессе право ребенка на свою индивидуальность. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, а также уровень его общего развития. Во всех учебниках предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет создать достаточно высокий эрудиционный, культурологический фон обучения, обеспечив, с одной стороны, снятие обязательности усвоения всех предъясненных знаний (ребенок может, но не должен это усвоить), а с другой стороны, дав возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями (рубрики учебников "Для тех, кто хорошо читает", "Путешествие в прошлое", "Этот удивительный мир" и др.).

Это определило авторскую позицию в создании новых подходов к дифференциации обучения: целенаправленная педагогическая помощь и поддержка осуществляется в условиях *гетерогенного (разноуровневого) класса*.

Разработанные по основным предметам учебного плана коррекционно-развивающие рабочие тетради позволяют учителю отойти от традиционно принятой ориентировки на "среднего" ученика и проводить целенаправленную работу в зависимости от успешности обучения каждого школьника. В УМК представлена система работы учителя начальной школы по устранению причин трудностей, возникающих у младшего школьника в процессе изучения различных предметов. Для этого представлены как контрольные работы, так и система диагностики учащихся

каждого класса, позволяющая учителю проследить не только успешность усвоения знаний, но и динамику развития ребенка.

Особое внимание авторы УМК уделяют созданию эмоционально-положительной атмосферы обучения младших школьников, развитию учебной инициативы и самостоятельности. Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребенку право на ошибку, на самооценку своего труда, самостоятельный анализ как процесса, так и результатов обучения (Рубрика "Проверь себя", рекомендации учителю по формированию контролирующей деятельности школьников).

Каждый предмет УМК вносит свой вклад в реализацию изложенных положений.

**Подготовительный период:** Направленность процесса обучения, прежде всего на формирование у младших школьников важнейшего новообразования этого возрастного периода - умения учиться. Дети учатся учиться и при этом овладевают знаниями в области родного языка и математики. Методика обучения "Грамоте" исходит из возрастных особенностей шестилетних первоклассников и специально ориентирована на интенсивное развитие наглядно-образного мышления с помощью построения и использования пространственных моделей, а также постепенный переход детей от игровой деятельности к ведущей деятельности младшего школьника - учебной. Именно этим объясняется длительный подготовительный период, обеспечивающий в том числе и мягкую адаптацию детей к школьному обучению. Важнейшим принципом построения курса "Грамота" является дифференцированный подход к обучению, который реализуется с помощью заданий разного уровня сложности, направленных на решение одних и тех же учебных задач, в том числе введение в учебник с самого начала обучения интересных текстов на материале полного алфавита для хорошо читающих детей. И обучение грамоте, и обучение математике является органической частью непрерывного лингвистического и математического образования учащихся. Значительное место, которое занимает фонемный (звуковой) анализ, последовательность введения букв диктуются направленностью курса на формирование у младших школьников научного подхода к языку как к системе знаков, на введение детей в языковую теорию и решение различных лингвистических задач, обеспечивающих преемственность их будущей орфографической грамотности.

Новизна подходов к построению *курса "Русского языка"* заключается в том, что он является первым этапом непрерывного лингвистического образования учащихся: учебный материал излагается не концентрически, а линейно, реализуя научный подход к анализу языковых явлений.

Курс "Русский язык" состоит из трех безусловно взаимосвязанных, но самостоятельных блоков: "Как устроен наш язык" (знакомство с основными лингвистическими знаниями), "Правописание" (формирование грамотного письма) и "Развитие речи (развитие речи учащихся). Эти блоки являются одновременно структурными единицами учебника и представляют собой объединение уроков, реализующих определенную цель обучения.

Ведущей идеей *курса "Литературное слушание"* является углубление процесса восприятия художественного произведения, поддержка и развитие интереса к чтению в тот период, когда сам школьник еще недостаточно владеет навыком самостоятельного чтения (1 год обучения). Исходя из этого, уроки литературного слушания решают не столько дидактические задачи, связанные с детальным "препарированием" текста, сколько развивают оценочные суждения первоклассников, и умение анализировать эмоциональные состояния, вызванные слушанием

конкретного произведения. Конструирование курса "Литературное чтение" подчинялось приоритетной задаче - углублению интереса к чтению и литературе, осознанию учеником значения читательской деятельности как средства успешности обучения и развития человека, формирование умений работать с произведениями разного жанра, вида и стиля. Исходя из этого, обновление содержания курса шло за счет расширения круга классических и современных произведений, при литературном анализе которых особое внимание уделялось сравнению произведений разных авторов, жанров и тематики, а также моделирующей деятельности учащихся.

Обновление содержания *курса "Математики"* шло за счет обогащения его сведениями из различных математических дисциплин (арифметики, алгебры, геометрии, логики) с целью установления перспективы математического образования и формирования готовности к систематическому изучению алгебры и геометрии в основной школе. Принципом реализации деятельностного подхода было предъявление материала дискуссионного характера, когда учащиеся в процессе учебного диалога определяют способ построения учебной задачи, обсуждают алгоритм ее решения. Такой подход позволяет существенно повысить уровень математического образования школьников, развить их мышление и воспитать устойчивый интерес к занятиям математикой.

Отличительная особенность конструирования *курса "Окружающий мир"* - его интегрированный и культурологический характер, что позволяет учитывать особенности восприятия младшим школьником окружающего мира, развивать их общую культуру, эрудицию, творческие способности. Основанием для интеграции природоведческих и обществоведческих знаний явилось рассмотрение места и роли человека в природе и в обществе, а ведущей идеей обновления содержания - отбор наиболее актуальных для ребенка знаний, позволяющих формировать его готовность к разнообразному взаимодействию с окружающим миром. В методике обучения преобладает поисковая и творческая деятельность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их в нестандартных ситуациях, размышлять, фантазировать, играть. Для этого специально разработаны рабочие тетради "Учимся думать и фантазировать", "Учимся познавать окружающий мир".

Одно из главных отличий проекта УМК «Начальная школа XXI века» от других проектов по начальной школе заключается в построении **системы педагогической диагностики**: целенаправленно с 1 по 4 класс.

Проект в первую очередь направлен на полноценное индивидуальное развитие ребенка и его успешное обучение. Именно поэтому особое значение в нем играет педагогическая диагностика, которая должна осуществляться непосредственно учителем исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Данная диагностика не заменяет, а дополняет собой психологическую диагностику, поскольку у нее другие задачи и цели.

**Педагогическая диагностика** дает возможность уже на начальном этапе определять готовность ученика к обучению в школе. А затем — увидеть, насколько прочно усвоены знания и умения; действительно ли произошли изменения в развитии того или иного ребенка, или они были достаточно поверхностны; на что должны быть направлены усилия учителя — нуждается ли класс в подробном повторении уже пройденного материала или можно двигаться дальше. Педагогическая диагностика проверяет не только и не столько знания, сколько процесс решения той или иной учебной задачи, способ, которым действует ученик. В данном контексте такая диагностика имеет несомненные преимущества по сравнению с обычными проверочными работами. Помимо прочего во время нее ученики чувствуют себя свободнее, так как им не

выставляют за нее оценки. Если проводить данную диагностику регулярно на протяжении всех четырех лет начальной школы, можно отчетливо наблюдать динамику продвижения учеников и во время приходить им на помощь, если это необходимо.

### **Итак, какие же возможности предоставляет данная диагностика?**

**Учителю** — понимание проблем каждого ученика и знание того, как их исправить, возможность оценить и проанализировать особенности примененной методики, эффективность проводимой дифференцированной работы на уроках, помогает увидеть негативные моменты, требующие изменений.

**Ученику** — позволяет снять напряжение, поскольку диагностическая работа отличается от обычной контрольной работы, прежде всего тем, что её результаты не оцениваются по пятибалльной шкале оценок.

В УМК «Начальная школа XXI века» реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть **природосообразной**, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации. С этой точки зрения особенно важен адаптационный период в первом классе, организация которого должна помочь каждому первокласснику с учетом его готовности к школьному обучению безболезненно перейти от дошкольного детства к школьному этапу жизни. Поэтому авторы особое внимание уделили созданию новых интегрированных курсов, изучаемых в первое полугодие 1 класса («Грамота», «Окружающий мир»), которые наряду с образовательными функциями обеспечивали бы реализацию функции «мягкой» адаптации детей к новой деятельности. Это побудило авторов, используя все достижения методики предметного обучения, особое внимание при изучении конкретного предмета обратить на:

- приоритетное использование наглядно-образного мышления как типичного для детей этого возраста;
- целесообразное включение игровых методов обучения, которая остается важнейшим методов обучения младших школьников на протяжении всех лет пребывания в школе, хотя доля и цели игры меняются от 1 к 4 классам;
- такую организацию учебного процесса, которая обеспечивала бы ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.

### **Соответствует ли Образовательная система «Школа XXI века» ФГОС второго поколения?**

Педагогами, работающими по данному УМК, сделаны следующие выводы:

1. УМК «Школа 21 века» реализует принципы деятельностного подхода: дети сами делают открытия, система заданий позволяет высказать разные точки зрения; но не всегда новое знание открывает сам ученик.

2. УМК имеет проблемный характер изложения содержания, требующий деятельностного подхода.

3. Учебник по русскому языку Иванова в достаточной мере обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности для учащихся разных категорий. В учебнике содержится материал для групповой, самостоятельной, коллективной работы.

4. Система в организации учебной деятельности представлена в виде продуманных рубрик и персонажей, которые помогают детям в учебной деятельности.

5. УМК обеспечивает сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы.

6. Данный УМК отражает интересы и потребности современного ребенка. Это выражается в содержании учебного материала, в его разнообразии, увлекательности.

7. В тетрадях на печатной основе, входящих в комплект, разработан механизм оценивания своей деятельности, т. е. ученик сам оценивает свою работу, используя определенный цвет.

8. В учебнике русского языка в рубрике «игра» дети учатся различать объективную трудности и субъективную сложность задачи.

9. УМК постоянно вовлекает ребенка в мир знаний, постепенно и последовательно сохраняя его любознательность и «пытливость» ума.

10. Действия контроля в УМК формируются при помощи рубрик «Оцени себя», «Проверь себя» (литературное чтение).

11. УМК создает условия для мотивации ученика к учению. УМК побуждает ребенка идти вперед, помогая и направляя его.

12. Сотрудничество ученика и учителя при использовании комплекта помогает услышать и понять друг друга. Постоянный диалог рождает сотрудничество. Учебники комплекта – союзники и сотрудники и учителя, и ученика.

13. В комплекте существуют коррекционные тетради «Учусь писать без ошибок» и «Дружим с математикой», которые обеспечивают индивидуальное развитие учащихся.

Таким образом, реализация ФГОС второго поколения возможна на основе Образовательной системы «Школа XXI века».

Комплект «Начальная школа XXI века» для 4-летней начальной школы включает в себя учебно-методические комплекты по следующим учебным предметам:

- Букварь. Авторы Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова
- Русский язык. Авторы С.В.Иванов, А.О.Евдокимова и др.
- Литературное чтение. Автор Л.А.Ефросинина
- Математика. Автор В.Н.Рудницкая

- Окружающий мир. Авторы Н.Ф.Виноградова
- Музыкальное искусство Авторы В.О.Усачева, Л.В.Школяр
- Технология. Автор Е.А.Лутцева

### Паспорт

#### Образовательной программы

Наименование программы	Образовательная программа для ступеней основного и среднего (полного) общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Инзагатуйская средняя общеобразовательная школа»
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ «Инзагатуйская СОШ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
Срок реализации	2013-2014 учебный год.
Разработчики программы	Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители методических объединений учителей школы.
Цели программы	1.Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования. 2.Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие и воспитание.
Задачи программы	1.Создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу обучающегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования. 2.Организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности. 3.Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации. 4.Формировать у учащихся культуру здоровья.

Дата рассмотрения и принятия программы, протокол	Педсовет протокол №1 от 31.08.2013 г. Приказ №

## **I. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа МБОУ «Инзагатуйская средняя общеобразовательная школа» – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса основного общего и среднего (полного) общего образования.

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная образовательная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения. Основная образовательная программа МБОУ «Инзагатуйская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Закона Российской Федерации "Об образовании";

Конвенции о правах ребенка;

Конституции Российской Федерации;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;

Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.

Письма Министерства образования Российской Федерации «О федеральных перечнях учебников, учебно-методических и методических изданиях на 2013-2014 учебный год»;

Типового положения об образовательном учреждении;

Устава школы;

Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации;

Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Цели образовательной программы.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования;

Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения

Задачи:

создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования;

организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности;

обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации;  
формировать у учащихся культуру здоровья.

Информационно-методическая направленность образовательной программы:  
определение целей и содержания учебного процесса, обоснование особенностей выбора учебных программ;  
разработка и структурирование учебно-методической базы учебных программ с учетом поэтапной их реализации;  
проектирование результатов освоения учебных программ;  
определение тенденций инновационных внедрений, подготовка и реализация предпрофильного и профильного обучения, апробация современных образовательных траекторий (элективные курсы по выбору) и их внедрение.

Образовательная программа регламентирует:  
организационно-педагогические условия реализации учебных программ на основе здоровьесберегающих технологий;  
организационно - педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования, авторских рецензированных программ;  
поэтапное диагностирование и прогнозирование образовательных достижений субъектов учебной деятельности;  
информационно - методическое обеспечение педагогов и учащихся в условиях развития современного информационного пространства;  
прозрачность и демократичность организационно - педагогических условий деятельности образовательного учреждения.

Основные принципы реализации образовательной программы, учитывающие ожидание обучающихся в школе детей и их родителей:  
принцип *гуманизации* - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;  
принцип *культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;  
принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;  
принцип *социокультурной открытости образования*:  
уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;  
поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);  
развитие социального партнерства.

МБОУ «Инзагатуйская средняя общеобразовательная школ» реализует следующие уровни образовательных программ:

- I ступень – начальное общее образование;
  - II ступень - основное общее образование;
  - III ступень - среднее (полное) общее образование.
- Каждая ступень обучения реализует свои цели и задачи.

Для реализации образовательной программы МБОУ «Инзагатуйская средняя общеобразовательная школа» располагает следующими средствами:

***Кадровый состав:***

В МБОУ «инзагатуйская средняя общеобразовательная школа» работает 15 педагогов, из них: с высшим образованием – 15, 3% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 97% - первую.

В школе работают педагоги, отмеченные государственными и ведомственными наградами:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога;

1 участник конкурса «Учитель года»;

Грамота «Министерства Образования и науки РФ»- 2 педагога;

«Лучший учитель РФ» -2 педагога; «Эрхим багша»-1 педагог;

Победитель республиканского конкурса «Педагогическая элита Бурятии»- 1 педагог.

***Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.***

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и строительным нормам. В школе формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление школы, пришкольной территории, оборудование пищеблока, спортивной площадки).

Учебно-материальное обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования.

Всего в школе – 12 учебных кабинетов, библиотека, кабинет информатики.

Питание учащихся осуществляется в современно - оборудованной столовой, с количеством посадочных мест - 40.

Медицинское обслуживание – ФАП с.Инзагатуй

***Информационно-коммуникационное образовательное пространство школы:***

19 компьютеров, объединенных в единую локальную сеть с выходом в Интернет, 1 компьютерный класс. В течение всего дня для учащихся организован доступ к работе в сети Интернет, участия в Интернет-олимпиадах, Интернет-конкурсах, интеллектуальных марафонах.

Для обеспечения безопасности жизни школьников в школе установлена пожарная сигнализация.

***Организационно-педагогические условия:***

введена дифференциация по уровням обучения: профильный, общеобразовательный;

введена профильность обучения с 10 класса: социально-гуманитарный.

в начальном звене введена следующая программа: образовательная программа развивающего обучения «Школа 21 века», под редакцией Н.В. Виноградовой.

введены новые предметы в учебный план: иностранный язык, информатика в начальной школе, ОРКСЭ.

введены различные элективные курсы;

## **II. Образовательная программа основного общего образования.**

### **1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Инзагатуйской средней общеобразовательной школы» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона Российской Федерации "Об образовании";
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.).
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» - приложение № 1;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» - приложение № 2;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 февраля 2012 г., регистрационный N 23290) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)-
- Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» - приложение № 3;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. N МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года» - приложение № 4;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. N МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011г. N МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2012 г. N МД - 172/03 «О федеральных перечнях учебников».
- Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» - приложение № 5;
- Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» - приложение № 6.

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

При определении стратегических характеристик Программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. В основе реализации основной образовательной программы лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы.

### **Цели основной образовательной программы.**

Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (элективные курсы по выбору, творческие кружки и спортивные секции, личностно-ориентированные индивидуальные образовательные траектории).

Формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социализацией.

### **Задачи:**

обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;

гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности; совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;

Исходя из целей и задач обучения на второй образовательной ступени, учащимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

Виды деятельности учащихся основной ступени обучения:

#### *1. Интеллектуально-развивающая деятельность.*

Субъекту учебной деятельности основной ступени обучения необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения;

При совместно-распределенной, индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности;

#### *2. Личностно-ориентированная деятельность.*

Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах (осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития;

Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности;

#### *3. Основы аналитической деятельности.*

Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации

#### *4. Гражданско-патриотическая деятельность.*

Нравственное развитие и социальная адаптация.

Развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум)

#### *5. Нравственно-эстетическая деятельность.*

Этическое и эстетическое совершенствование через работу творческой инфраструктуры ОУ, микрорайона, города

#### *6. Физиолого-эмоциональная деятельность.*

Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

Реализуя принципы педагогики сотрудничества на основе инновационных педагогических технологий и прогрессивных формах организации учебной деятельности, педагогу организовать процесс обучения как совместно-распределенную учебную деятельность, с максимально

вовлеченными в данный процесс учащимися (возможность контроля, оценки учащимися собственной деятельности и других)

Учитывая предложенные педагогическим советом ОУ предпрофильные образовательные программы, ориентировать учащихся и родителей на выбор, обусловленный интеллектуально-эмоциональными и физическими способностями

Мотивировать интеллектуально-нравственное развитие учащихся посредством инновационных образовательных технологий, творческих методов и форм организации классно-урочной и внеурочной деятельности.

Сложившуюся воспитательную систему образовательного учреждения включить в нравственно-патриотическое развитие школьников с целью эстетического, интеллектуального развития и профилактики правонарушений.

## 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

### Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны

знать/понимать

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь:

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

### Алгебра

уметь:

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций ( $y=kx$ , где  $k \neq 0$ ,  $y=kx+b$ ,  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ ,  $y = \frac{k}{x}$ ,  $y=\sqrt{x}$ ,  $y=ax^2+bx+c$ ,  $y= ax^2+n$   $y= a(x - m)^2$ ), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

распознавания логически некорректных рассуждений;  
записи математических утверждений, доказательств;  
анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;  
решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;  
решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;  
сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;  
понимания статистических утверждений.

## **Геометрия**

уметь:

распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;  
пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;  
изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;  
распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;  
вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);  
решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;  
проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;  
проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;  
решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;  
решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
описания реальных ситуаций на языке геометрии;  
расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;  
решения геометрических задач с использованием тригонометрии;  
решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);  
построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## **Русский язык**

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

знать:

изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;  
определять стиль и тип текста;  
соблюдать все основные нормы литературного языка;  
находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;  
находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;  
правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;  
определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;  
подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;  
составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);  
писать сочинения публицистического характера;  
писать заявление, автобиографию;  
совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;  
свободно и грамотно говорить на заданные темы;  
соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

## **Литература**

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны знать:

образную природу словесного искусства;  
общую характеристику развития русской литературы(этапы развития, основные литературные направления);  
авторов и содержание изученных произведений;  
основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация( углубление понятия), трагедия как жанр драмы(развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика( развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;  
уметь:  
проследивать темы русской литературы в их исторических изменениях;  
определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;  
определять идейную и эстетическую позицию писателя;

анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;  
оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;  
анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;  
различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;  
осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;  
сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;  
использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

### ***Иностранный язык***

В результате изучения иностранного языка ученик должен  
знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);  
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;  
интонацию различных коммуникативных типов предложений;  
признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;  
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **География**

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

*выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

*находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

*приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной

специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

*давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

*определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

*применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

*называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

*описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,

*объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

*прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

осознания своей роли на Земле и в обществе;

получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

## **Информатика**

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;

назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

создавать информационные объекты, в том числе:

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных;

создавать презентации на основе шаблонов;

обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;

составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).

проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;

создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;

передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

## **Биология**

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

*приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

*характеризовать:*

строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;

обмен веществ и превращение энергии;

роль ферментов и витаминов в организме;

особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;

иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

вирусы как неклеточные формы жизни;

среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

*Обосновывать:*

взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;

родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;

роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;

особенности высшей нервной деятельности человека;

влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;

влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;

роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

*Распознавать:*

организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

*Сравнивать:*

строение и функции клеток растений и животных;

организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

*Применять знания:*

о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;

о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;

о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

*Делать выводы:*

о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

о родстве и единстве органического мира;

об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;

о происхождении человека от животных.

*Наблюдать:*

сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

*Соблюдать правила:*

приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;

бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;

здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;

правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.

понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;

иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;

понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

## **Черчение**

В результате изучения черчения в основной школе учащиеся должны

иметь представление:

об истории зарождения графического языка и основных этапов развития чертежа (на примере истории чертежа в России);

об использовании компьютеров и множительной аппаратуры в создании и изготовлении конструкторской документации;

о форме предметов и геометрических тел (состав, размеры, пропорции) и положении предметов в пространстве;

о видах изделий (детали, сборочные единицы, комплекты, комплексы), конструктивных элементах деталей и составных частях сборочной единицы;

видах соединений;

о чертежах различного назначения.

знать/понимать:

основы метода прямоугольного проецирования;

способы построения прямоугольных проекций;

способы построения прямоугольной изометрической проекции и технических рисунков;

изображения на чертеже (виды, разрезы, сечения);

правила оформления чертежей;

правильно пользоваться чертежными инструментами;

выполнять геометрические построения (деление отрезка, углов, окружности на равные части, сопряжений);

наблюдать и анализировать форму несложных предметов (с натуры и по графическим изображениям), выполнять технический рисунок;

выполнять чертежи предметов простой формы, выбирая необходимое количество изображений (видов, разрезов, сечений) в соответствии с ГОСТами ЕСКД;

читать и выполнять чертежи несложных изделий;

детализовать чертежи сборочной единицы, состоящие из 5-6 несложных деталей, выполняя эскиз (чертеж) одной из них;

осуществлять преобразование простой геометрической формы детали с последующим выполнением чертежа видоизмененной детали; изменять положение предмета в пространстве относительно осей координат и выполнять чертеж детали в новом положении;

применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

## **Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны

знать:

о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;

об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;

об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;

о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;

о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;

об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;

о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;

о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;

основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасте уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;

работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;

понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;

творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;

владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;

высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

## **Технология**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

Мальчики должны

знать:

составляющие основы научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

уметь:

работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

применять средства ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

развивать:

познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;

Девочки должны

знать:

цели и задачи домашней экономики;

общие правила ведения домашнего хозяйства;  
составляющие семейного бюджета и источники его дохода;  
элементы семейного маркетинга;  
место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;  
историю развития возможности техники макраме;  
материалы и технологию плетения узлов;  
определение длины нити;  
уметь:  
анализировать семейный бюджет;  
определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;  
анализировать рекламу потребительских товаров;  
выдвигать деловые идеи;  
подбирать материалы для плетения;  
выполнять основные узлы;  
вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;  
определять длину нити.

## **История**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

даты основных событий,  
термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века;  
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

### **уметь:**

сравнивать исторические явления и события;  
объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;  
уметь дискутировать, анализировать исторический источник;  
самостоятельно давать оценку историческим явлениям;  
высказывать собственное суждение;  
читать историческую карту;  
группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:*

коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

## **Обществознание (включая экономику и право)**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  
сущность общества как формы совместной деятельности людей;  
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;  
сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  
решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## **Физическая культура**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основы истории развития физической культуры в России;

особенности развития избранного вида спорта;

педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;

биодинамические особенности и содержание физических упражнений;

физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;

укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;

способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;

правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;  
уметь:  
технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;  
проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;  
разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;  
контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;  
управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;  
соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;  
пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

### **3. Учебный план программы основного общего образования**

#### **Пояснительная записка**

Для разработки учебного плана V – XI классов, осуществляющих образовательный процесс в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» учитывались все внесённые изменения:

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.).

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов

начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» - приложение № 1;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» - приложение № 2;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 февраля 2012 г., регистрационный N 23290) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)-

- письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- письмо от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» - приложение № 3;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. N МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года» - приложение № 4;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. N МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011г. N МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

-письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2012 г. N МД - 172/03 «О федеральных перечнях учебников».

- письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» - приложение № 5;

- письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» - приложение № 6.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в старшем звене (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5 классе реализуется на принципе преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. Особенностью обучения 6,7 классов является изучение предмета обществознание и сокращение часов, отведенных на изучение географии и биологии, за счет объединения преподавания физической и экономической географии и за счет разгрузки содержания раздела ботаники и зоологии.

Для осуществления перехода на профильное обучение, исходя из возможностей образовательного учреждения, в этом учебном году в 9 классе аналогично предыдущему году, вводится предпрофильная подготовка, за счет часов отведенных на образовательную область «Технология». Час, отведенный на изучение регионального компонента «Основы социализации личности», передается на основании решения педагогического совета образовательного учреждения на изучение предмета федерального компонента – русский язык в 9 классе и в 8 классе на изучение математики. Особенностью инвариантной части учебного плана для 9 класса является:

- Информатика и информационно – коммуникационные технологии изучаются как самостоятельный предмет.

Вариативная часть учебного плана распределена на изучение учебных предметов следующим образом:

- Русский язык – 1 час в 7 – 9 классах, в связи с изменениями в итоговой аттестации.
- Литература – 1 час в 5– 8 классах, с целью усиления формирования устной и письменной речи обучающихся.
- Математика – 1 час в 5 – 9 классах, с целью развития навыков решения текстовых задач.
- Информатика – 1 час в 5 – 7 классах, с целью формирования системного информационного подхода к изучению окружающего мира и преемственности с другими предметами
- ОБЖ – 1ч. в 8 классе для умения оптимального поведения в экстремальных ситуациях.

Особенностью изучения образовательной области «Технология» в 5-7 классах мальчики изучают информационные технологии, а девочки этих же классов производственные технологии. Обучающиеся 8 класса изучают информационные технологии весь учебный год.

Часы, отведенные на изучение технологии в 9 классе представлены элективными курсами, и используются для осуществления предпрофильной подготовки и реализации индивидуального выбора обучающихся.

### Учебный план

Учебные предметы						всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык	5	5	4	4	4	22
Литература	2	2	2	3	3	12
Буряад хэлэн	3	3	3	2	2	13
Турэлхи литература	3	3	2	1	1	10
Иностранный яз	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Биология, природоведение	2	1	2	2	2	9
Физика	-	-	2	2	2	6
Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство(ИЗО)	1	1	1	1	1	5
Искусство (Музыка)	1	1	1	-	-	3
Физкультура	3	3	3	3	3	15

ОБЖ				1	-	1
Технология	2	2	2	1	1	8
Итого(предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе)	32	33	35	36	36	172

#### 4. Программно-методическое обеспечение программы основного общего образования

##### 5 класс

Наименование учебника	Автор	Год издания	Программ. обеспечение
Русский язык	Ладыженская Т.А.	2009	Государственная
Английский	Кузовлев В.П.	2006	Государственная
Литература 1ч.	Коровина В.Я.	2009	Государственная
Литература 2ч.	Коровина В.Я.	2009	Государственная
Математика	Виленкин Н.Я.	2007,2008	Государственная
История древнего мира	Вигасин А.А.	2006,2010 2011	Государственная
Природоведение	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	2009	Государственная
ОБЖ	Смирнов А.Т.	2011	Государственная
Изобразительное искусство	Горяев Н.Н.	2009	Государственная
Музыка	Науменко Т.И.	2009	Государственная

##### 6 класс

Наименование учебника	Автор	Год издания	Программ. Обеспечение
Русский язык	Баранов М. Т.	2007,2008,2009	Государственная
Английский	Кузовлев В.П.	2006,2010,2011	Государственная
Литература 1ч.	Коровина В.Я.	2006,2007	Государственная
Литература 2ч.	Коровина В.Я.	2006,2007	Государственная
Математика	Виленкин Н.Я.	2007	Государственная
Обществознание	Кравченко А.И.	2007,2010	Государственная
История России	Данилов А.А.	2009	Государственная
История ср. веков	Агибалова Е.В.	2006,2010	Государственная
География	Герасимова Т.П.	2006,2010	Государственная
Биология	Сонин Н.И.	2009,2010	Государственная
ОБЖ	Смирнов А.Т.	2006,2007,2010	Государственная
Музыка	Сергеева Г.П.	2007	Государственная
Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	2009	Государственная
Физическое воспитание	Виленский П.Я.	2010	Государственная

## 7 класс

Наименование учебника	Автор	Год издания	Программ. Обеспечение
Русский язык	Баранов М.Т.	2008	Государственная
Английский	Кузовлев В.П.	2006,2008	Государственная
Литература 1ч	Коровина В.Я.	2008,2010	Государственная
Литература 2ч	Коровина В.Я.	2008,2010	Государственная
Физика	Перышкин А.В.	2009	Государственная
Алгебра	Мордкович А.Г.	2008,2010	Государственная
Геометрия	Атанасян И.А.	2010	Государственная
Обществознание	Кравченко А.И.	2007	Государственная
История России	Данилов А.А.	2009	Государственная
Всеобщая история	Юдовская Н.Я.	2007,2008	Государственная
География	Коринская В.А.	2007	Государственная
Биология	Сонин Н.И.	2010	Государственная
Музыка	Сергеева Г.П.	2007	Государственная
Изобразительное искусство	Питерских А.С.	2009	Государственная
Физическое воспитание	Виленский П.Я.	2010	Государственная

## 8 класс

Наименование учебника	Автор	Год издания	Программ. Обеспечение
Русский язык	Бархударов С.Г.	2009	Государственная
Английский язык	Кузовлев В.П.	2009,2010	Государственная
Литература 1ч.	Коровина В.Я.	2008,2010	Государственная
Литература 2ч.	Коровина В.Я.	2008,2010	Государственная
Английский язык	Кузовлев В.П.	2009,2010	Государственная
Физика	Перышкин А.С.	2009	Государственная
Алгебра	Мордкович А.Г.	2006,2008,2010	Государственная
Геометрия	Атанасян Л.С.	2006,2009	Государственная
Информатика	Угринович Н.Д.	2010	Государственная
Обществознание	Кравченко Н.И.	2006,2008	Государственная
История России	Данилов А.А.	2010	Государственная
Всеобщая история	Юдовская А.Я.	2009	Государственная
География	Алексеев А.И.	2009	Государственная
Химия	Рудзитис	200,2008	Государственная
Биология	Сонин Н.И.	2012	Государственная
ОБЖ	Смирнов А.Т.	2007	Государственная

## 9 класс

Наименование учебника	Автор	Год издания	Программ. Обеспечение
Русский язык	Бархударов С.Г.	2009	Государственная
Английский язык	Кузовлев В.П.	2009,2010	Государственная
Литература 1ч.	Коровина В.Я.	2009,2010	Государственная
Литература 2ч.	Коровина В.Я.	2009,2010	Государственная
Английский язык	Кузовлев В.П.	2009,2010	Государственная
Физика	Перышкин А.С.	2009	Государственная
Алгебра	Мордкович А.Г.	2009	Государственная
Геометрия	Атанасян Л.С.	2009	Государственная
Информатика	Угринович Н.Д.	2011	Государственная
Обществознание	Кравченко Н.И.	2008	Государственная
История России	Данилов А.А.	2009	Государственная
Всеобщая история	Сороко-Цюпа О.С.	2009	Государственная
География	Алексеев А.И.	2009	Государственная
Химия	Габриелян О.С.	2009	Государственная
Биология	Захаров В.Б.	2006,2008	Государственная
ОБЖ	Смирнов А.Т.	2007	Государственная
Черчение	Гордеенко Н.А.	2010	Государственная

Образовательное учреждение в условиях развития современной системы образования выступает гарантом качественной реализации триединой цели обучения: собственно обучения, развития, воспитания. Функционируя в условиях современной цивилизации, ОУ на разных ступенях обучения на уровне сложившейся системы преемственности акцентирует внимание на интегрированное обучение посредством реализации метода научности, формирует учебно-научные, нравственно-духовные, социально значимые компетентности учащегося. Важное место отводится реализации практических навыков в конкретных социальных ситуациях. Таким образом, опираясь на целеполагание и задачи, обозначенные в программе, а также на регламентируемые виды деятельности учащихся основной школы, результаты диагностирования, можем субъективизировать модель ученика основного звена обучения.

### **Прогнозируемая модель ученика основной ступени обучения**

*Собственно обучение.*

Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно-коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно;

Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации;

Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала;

Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную;

*Развитие.*

Участвовать в различных видах интеллектуально-творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы)

Осмысленно изучать историю культуры Родины

Культивировать поведенческие навыки

*Воспитание.*

Участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности

Бережное отношение к культуре физического развития

## **Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования.**

### **1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МБОУ «Инзагатуйской средней общеобразовательной школы» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона Российской Федерации "Об образовании";
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
- Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-7/14-03 от 22.01.2004 «О федеральных перечнях учебников, учебно-методических и методических изданиях на 2004-2005 учебный год»;
- Типового положения об образовательном учреждении;
- Устава школы
- Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации.
- Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)

Цели программы.

Освоение методов образовательной деятельности, направленных на совершенствование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, подготовленной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях профилизации современной образовательной системы.

Оптимизация условий методического совершенствования потенциала педагогического персонала с целью реализации требований к организации современного образовательного процесса, направленного на совершенствование интеллектуальных и нравственно-эмоциональных способностей учащихся посредством инновационных методов: исследования, сравнения-сопоставления, модульно-проектного.

Интенсификация классно-урочной деятельности на основе прогрессивных форм организации современного занятия (урок-консультация, коллоквиум, семинарское занятие, конференция, урок-полемика).

Соблюдение профильной направленности при организации классно-урочной деятельности субъектов обучения с целью социальной адаптации и выбора профессии.

Направленно-ориентированное воспитание чувства долга и любви к историческим традициям Родины.

Осознанное прогнозирование учащимися результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социальной реализации.

Задачи:

обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив – ученик – родители - социум;

гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на профилактику асоциального поведения, правонарушений;

оптимизировать классно-урочную и внеклассную деятельность учащихся посредством чередования форм организации урока, применения технологий здоровьесберегающей направленности с целью предупреждения интеллектуально-эмоциональной перегрузки, физической утомляемости;

совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации профильного обучения посредством открытия актуальных профилей;

рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

Виды деятельности старших школьников:

*1.Интеллектуально-развивающая деятельность.*

Творчески преобразованная учебно-аналитическая деятельность информационно- тематически обусловленная выбранным профилем и направленная на развитие интеллектуальных и духовных запросов личности школьника в условиях современного общества

*2.Личностно-ориентированная деятельность.*

Совершенствование индивидуальных личностных качеств, направленных на творческую самореализацию, социальную адаптацию, выбор профессии

*3.Гражданско-патриотическая деятельность.*

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения

*4.Профессионально-ориентированная деятельность.*

Овладение качественно новыми формами обучения и умение применять полученные знания на практике. Уметь, ориентируясь в современном информационном пространстве, применять практически формы и методы самообразования

*5.Нравственно-духовная деятельность.*

Удовлетворять собственные духовные потребности посредством творческой инфраструктуры ОУ, города, произведений мировой и художественной культуры

*6.Физиолого-эмоциональная деятельность.*

Контролировать физическое и нравственно-эмоциональное состояние и развивать физические навыки

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего (полного) образования:

обеспечить необходимый информационно-методический уровень для реализации образовательных целей в условиях третьей ступени обучения;

гарантировать субъектам учебной деятельности развитие интеллектуальных, творческих, нравственно-духовных качеств в условиях выбранного профиля;

обеспечить контроль за непрерывностью процесса самообразования учащихся посредством активных методов и форм учебной деятельности (исследование, проектирование, конструирование, сравнение, сопоставление, интегрирование);

осуществлять чередования форм организации урока, направленных на повторение, обобщение изученного материала с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;

применять технологии здоровьесбережения, направленные на создание комфортной эмоционально-физиологической атмосферы старших школьников с целью предупреждения стрессовых ситуаций, связанных с итоговой аттестацией;

совершенствовать сложившуюся в ОУ систему профильного обучения с целью профессионального самоопределения учащихся и их социализации;

использовать методический потенциал как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

## 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Требования к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы

### Русский язык

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

в области аудирования и чтения:

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

в области говорения и письма:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Литература**

В результате изучения литературы ученик должен

знать/понимать:

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр литературного произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

участия в диалоге или дискуссии;

самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

определения своего круга чтения об оценки литературных произведений.

## **Математика**

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

## Алгебра

уметь:

·выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

## Функции и графики

уметь:

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*[3] поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

## Начала математического анализа

уметь:

вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

*вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

## Уравнения и неравенства

уметь:

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*

составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

анализа информации статистического характера;

## **Геометрия**

уметь:

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

*строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **Математика**

В результате изучения математики на базовом уровне в средней школе ученик должен

знать/понимать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

### **Алгебра**

уметь:

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;  
вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь:

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь:

вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь:

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

## Геометрия

уметь:

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; аргументировать свои суждения об этом расположении;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;

строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

для вычислений длин, площадей и объёмов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## История

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  
использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  
соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;  
осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Обществознание**

В результате изучения обществознания ученик должен  
знать/понимать:

определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных заданий для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

уметь:

обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;

выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью;

работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;

самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

формулировать полученные результаты;

создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;

владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

### **Иностранный язык**

В результате изучения иностранного языка ученик должен  
знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

в области говорения:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **География**

### В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их

различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **Физика**

В результате изучения физики в средней школе ученик должен  
знать/понимать:

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий;

делать выводы на основе экспериментальных данных;

приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

## **Информатика и ИКТ**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## **Химия**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать:

важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

вещества и материалы, широко используемые на практике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

## **Биология**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;  
вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;  
биологическую терминологию и символику;  
уметь:

*объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

*-решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

*описывать* особей видов по морфологическому критерию;

*выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

*сравнивать:* биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

*анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

*изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

*находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать:

основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;  
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;  
основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;  
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;  
порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;  
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;  
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;  
особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;  
предназначение, структуру и задачи РСЧС;  
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;  
уметь:  
выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;  
действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;  
применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера; правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  
ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;  
правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:  
вести здоровый образ жизни;  
правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;  
уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;  
соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;  
оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;  
вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

## **Физическая культура**

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать:

роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;  
положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь:

выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

демонстрировать здоровый образ жизни.

### **3. Учебный план**

#### **Пояснительная записка**

Особенностью третьей ступени общего образования является переход на профильное обучение. При организации профильного обучения на старшей ступени общего образования школа руководствуется следующими нормативными документами:

- письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» - приложение № 5;

- письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» - приложение № 6. Учебный план для 10 - 11 классов имеет двухуровневую структуру: Инвариантную и вариативную часть - базовый уровень и профильный уровень. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы инвариантной части, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы вариативной части повышенного уровня, определяющие специализацию профиля.

Учебный план для обучающихся 10 класса представлен базовыми предметами и профильными: учебными предметами социально-гуманитарного профиля.

Вариативная часть учебного плана образовательного учреждения представлена учебными предметами, которые вводятся для развития содержания базовых предметов для получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена и «надстройки» профильных учебных предметов.

Учебный план для обучающихся 10-11 классов составлен в соответствии с Концепцией о профильном образовании. Данный учебный план представлен сочетанием базовых и профильных предметов социально-гуманитарного профиля. Учебные предметы инвариантной части учебного плана направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, физика, физическая культура), профильные общеобразовательные предметы - учебные предметы федерального уровня: математика, информатика и ИКТ и учебные курсы, являющиеся надстройкой базовых предметов.

Учебный план

<b>Обязательные предметы на базовом уровне</b>					
Инвариантная часть	Учебные предметы	<b>Количество часов</b>			
		<b>Базовый уровень</b>			
		<b>10</b>	<b>11</b>		
	литература	3	3		
	Иностранный язык	3	3		
	история	2	2		
	математика	4	4		
	Физическая культура	3	3		
ОБЖ	1	1			
<b>Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях</b>					
Вариативная часть	Учебные предметы	<b>Количество часов</b>		<b>Социально-гуманитарный профиль</b>	
				10	11
	Русский язык			3	3
	Обществознание			3	3
	География	1	1		
	Физика	2	2		
	Химия	1	1		
	Биология	1	1		
	Информатика и ИКТ	1	1		
	Искусство (МХК)	1	1		
	Технология	1	1		
<b>Национально-региональный компонент</b>					
	Учебные предметы	<b>Количество часов</b>			
	Бурятская литература	2	2		
	Компонент ОУ:	5	5		
	Итого (предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе)				

## 4. Программно - методическое обеспечение

## 10 класс

Наименование учебника	Автор	Год издания	Программ. Обеспечение
Русский язык	Власенков А.И.	2006	Государственная
Английский язык	Кузовлев В.П.	2006	Государственная
Литература 1ч.	Лебедев Ю.В.	2006,2007 2009	Государственная
Литература 2ч.	Лебедев Ю.В.	2006,2007, 2009	Государственная
Физика	Мякишев Г.Я.	2006,2009	Государственная
Алгебра и начало анализа	Мордкович	2007,2010	Государственная
Геометрия	Атанасян Л.С.	2006,2011	Государственная
Информатика	Семакин	2009	Государственная
Обществознание	Кравченко А.И.	2007	Государственная
История России и Мира	Загладин Н.В.	2009	Государственная
Всеобщая история	Загладин Н.В.	2007,2008	Государственная
География	Максаковский В.П.	2009,2010	Государственная
Химия	Габриелян О.С.	2007	Государственная
Биология	Захаров В.Б.	2006,2010	Государственная
ОБЖ	Смирнов А.Т.	2012	Государственная

## 11 класс

Наименование учебника	Автор	Год издания	Программ. Обеспечение
Русский язык	Власенков А.И.	2011	Государственная
Пособие для занятий по русскому языку в старших классах	Греков В.Ф.	2006,2007	Государственная
Литература 1ч.	Под ред. Журавлева В.П.	2006,2007,2010	Государственная
Литература 2ч.	Под ред. Журавлева В.П.	2006,2007,2010	Государственная
Английский язык	Кузовлев В.П.	2008,2010	Государственная
Физика	Мякишев Г.Я.	2008	Государственная
Алгебра и начало анализа	Мордкович	2007,2009	Государственная
Геометрия	Атанасян Л.С.	2006,2011	Государственная
Информатика	Семакин	2009	Государственная
Обществознание	Кравченко А.И.	2007	Государственная
История России и Мира	Данилов А.А., Косулин Л.Г.	2010	Государственная
Всеобщая история	Загладин Н.В.	2008,2009	Государственная

Химия	Габриелян О.С.	2006,2009	Государственная
Общая биология	Захаров В.Б.	2006	Государственная
Информатика	Семакин	2008	Государственная
ОБЖ	Смирнов А.Т.	2012	Государственная

Образовательное учреждение в условиях развития современной системы образования выступает гарантом качественной реализации триединой цели обучения: собственно обучения, развития, воспитания. Функционируя в условиях современной цивилизации, ОУ на разных ступенях обучения на уровне сложившейся системы преемственности акцентирует внимание на интегрированное обучение посредством реализации метода научности, формирует учебно-научные, нравственно-духовные, социально значимые компетентности учащегося. Важное место отводится реализации практических навыков в конкретных социальных ситуациях.

## **Модель выпускника средней (полной) школы**

### *Собственно обучение.*

Владеть видами аналитического мышления (знакомство с информацией, осмысление, анализ, вывод), формами работы с различными видами информативных источников (книги, публицистические издания, научно-популярные журналы, словари-энциклопедии, информационно- коммуникативные источники) самостоятельно и под руководством педагога;

Творчески осмыслять приобретенную информацию, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации, создавать на ее основе социально значимые проекты, исследовательские работы, доклады и рефераты;

Владеть интегративными методами изучения полученной информации, анализировать сравнимый учебный материал, делать аналитические выводы-заклучения;

Уметь устанавливать причинно-следственную обусловленность учебных фактов, проецировать результат на современную действительность, конкретную жизненную ситуацию;

Демонстрировать публично коммуникативную культуру, уметь строить развернутое, логически выверенное, лингвистически оправданное выступление;

Ответственно готовиться к итоговой аттестации в условиях выбранного профиля

### *Развитие.*

Посещать внеурочные образовательные курсы, направленные на обобщение научно-информационных знаний;

Активно участвовать в интеллектуально - творческой деятельности,(региональные и Всероссийские олимпиады, конференции, конкурсы);

Сравнивать и сопоставлять закономерности развития мировой и художественной культуры, подчеркивая роль России в формировании стилевого многообразия культурологического пространства

### *Воспитание.*

Активное участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности с целью формирования гражданской позиции;

Осознанно стремиться к культуре физического развития

## Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

- технология развивающего обучения;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- исследовательские технологии;

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования.

### *Перечень методов обучения*

По внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся	По источнику получения знаний	По степени активности познавательной деятельности учащихся
лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; решение задач; работа с книгой.	словесные; наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино и	объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский; по логичности подхода: индуктивный; дедуктивный;

	телепрограмм; практические: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.	аналитический; синтетический.
--	---	----------------------------------

Применение каждого метода обучения сопровождается приемами и средствами, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие. К педагогическим средствам относятся:

учебно-лабораторное оборудование;  
 учебно-производственное оборудование;  
 дидактическая техника;  
 учебно-наглядные пособия;  
 технические средства обучения и автоматизированные системы обучения;  
 компьютерные классы;  
 организационно-педагогические средства (учебные планы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия и т.п.).

Формы занятий, используемые учителями школы, для применения различных технологий:

традиционный урок,  
 уроки-концерты,  
 уроки-экскурсии, заочные экскурсии,  
 уроки-исследования,  
 уроки-проекты,  
 интегрированные уроки;  
 уроки – путешествия, турниры, игры;  
 читательские конференции,  
 семинары,  
 лекции,  
 лабораторно-практические занятия и другие.

### III. Воспитательная система

Воспитательная система школы строится на основе:

«Конвенции о правах ребенка».

Закона РФ «Об образовании».

Типового положения об образовательной средней школе.

Устава школы.

Личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной «Образом выпускника школы».

В основу системы воспитания положены программы:

Здоровье

Одаренные дети

Превентивные программы

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы являются идеи культурно-исторической педагогики, педагогики гуманизма, общей заботы.

В формировании единого воспитательного пространства основной стратегией является четкая линия. Родной край - родное село – родная страна. Ведь любовь к Родине, патриотизм начинается с любви к близким, к дому, к школе.

**Целью** воспитательной системы является создание условий развития личности, с позиции культурно-исторического подхода.

В качестве **основных задач воспитательной работы** определены следующие:

воспитание любви к родной школе, ответственности за судьбу Родины.

формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;

развитие творческих способностей, представление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;

формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

## **Образ выпускника школы**

### **Нравственный потенциал:**

- Осмысление целей и смысла жизни.
- Усвоение ценностей: «Отечество», «Культура», «Творчество», «Любовь».
- Чувство гордости за свою Родину, принадлежность к своей нации.
- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их воспитании, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости.
- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- Готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.
- Активность в общешкольных и классных делах, работа с младшими школьниками.

### **Познавательный потенциал личности:**

- Желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность.
- Потребность в углубленном изучении избранной профессии, самостоятельном добывании новых знаний.

### **Коммуникативный потенциал:**

- Владение умениями и навыками культуры общения.
- Способность корректировать в общении свою и чужую агрессию.
- Поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисной жизненной ситуации.

### **Художественный потенциал:**

- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.
- Потребность в посещении театров, концертов, выставок.
- Стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, в отношениях с окружающими.

### **Физический потенциал:**

- Стремление к физическому совершенству.
- Умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников.
- Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Реализация цели и задач воспитания, поставленных перед педагогическим коллективом школы, осуществляются через ученическое самоуправление, детскую общественную организацию «Луч», музей школы.

Эффективность реализации данных задач может быть обеспечена целостностью воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного и системного подхода на каждой ступени развития.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка по 3 ступеням: 1-4; 5-9; 10-11 классы

Очень важно для детей создать ситуацию успеха. В этом нам помогает дополнительное образование.

Для успешной работы всех направлений в школе создано:  
мо классных руководителей.

Органы ученического самоуправления.

Школьное самоуправление является частью структуры управления воспитательным процессом школы. Руководит работой президент. Школьное самоуправление строит свою работу на принципах: добровольности, открытости, творческого подхода к любому делу, коллективного принятия решения. Духовное и нравственное возрождение общества

воспитание свободной, образованной, творчески мыслящей, социально-активной личности с твердыми гражданскими позициями – вот наша цель.